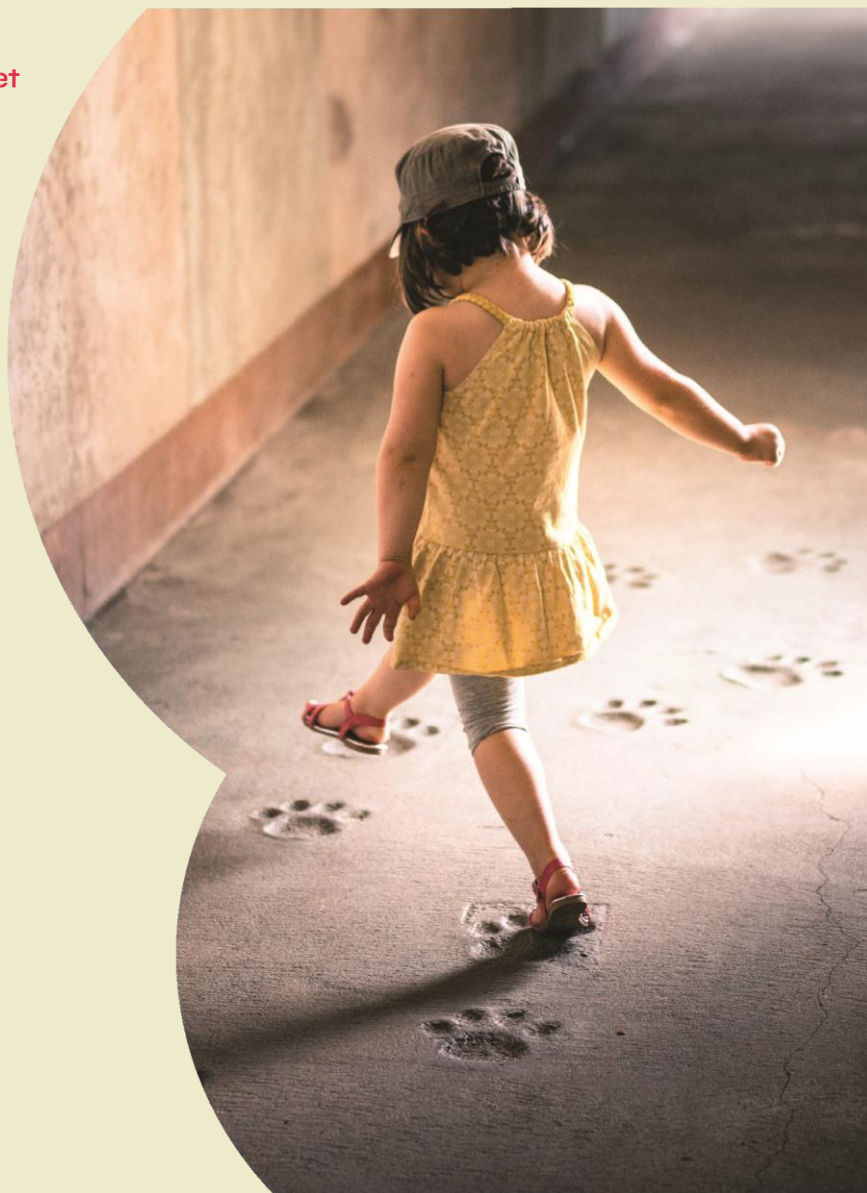




Preg barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

Årsplan 2025/26

PREG BARNEHAGER ASKØY

INNHALDSFORTEINELSE I ÅRSPLANEN 2025/26

1.	VELKOMMEN TIL OSS
2.	Rammene for å drive barnehage. Grunnlagsdokumenter
3.	Kvalitetsutvikling
4.	Barnehagens pedagogiske plattform
5.	Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring
6.	Barns medvirkning
7.	Plan for det kristne innholdet
8.	Tilknytning og relasjonsbygging
9.	Progresjon
10.	Planlegging, dokumentasjon og vurdering
11.	Samarbeid
12.	Årshjul



VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR 2025/26

Preg Barnehager Askøy AS

Grensedalen 65

5306 Erdal

Telefon: 56 156730

E-post: Askoy@Pregbarnehager.no

Hjemmeside: <https://pregaskoy.barnehage.no/>

Daglig leder: Linda Kjørsvik Larsen



1. Velkommen til oss.

Preg Barnehager Askøy AS ble åpnet 23. juni 2006. Barnehagen eies og drives av Norsk Luthersk Misjonssamband (NLM), og er en barnehage med kristent formål. Vi holder til i naturskjønne omgivelser ved Grensedalen på Erdal. Barnehagen har seks avdelinger.

Vi har et stort uteområde som har gjennomgått grundig oppgradering i perioden 2014-2019. På uteområdet vårt har vi blant annet et stort klatrestativ, disser, ufo disse, sandkasser og sykler. Vi har et eget lekeområde tilpasset de aller yngste barna med egne lekeapparater og aktivitetstilbud. Barnehageskogen vår er i bruk gjennom hele året. Her har vi både lavvo og gapahuk, samt eget grillsted. Vi har vår egen grillhytte som ble ferdigstilt sommeren 2017. Våren 2020 ble barnehagen pusset opp innvendig.

Nærområdet til barnehagen blir flittig besøkt, og fotballbane, ball bingse samt ulike naturområder er faste innslag på våre ukentlige turdager.

Barnehagen har et stort og funksjonelt kjøkken, og her lager vi varm lunsj til barna to dager hver uke sammen med barna.

Presentasjon av Preg barnehager

Preg barnehager AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge.

Preg barnehager AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt visjonsdokument og verdiplattform forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre. Disse dokumentene finner du på vår nettside.

Preg barnehager sin visjon er: “Sammen om å sette verdifulle spor”. Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle Preg barnehager.

Våre verdier er:

Nestekjærlighet – Likeverd – Mestring.

2. Rammene for å drive barnehage. Grunnlagsdokumenter

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom [Barnehageloven](#) og [Rammeplanen](#). Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

3. Kvalitetsutvikling

Preg barnehager sine fokusområder:

Preg barnehager AS har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på www.pregbarnehager.no

3.1 Kompetanseutvikling for Preg barnehager AS

I Preg barnehager har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Daglige ledere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i Preg barnehager.

3.2 Barnehagen som en lærende organisasjon

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.



3.3 System for samspillskvalitet

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen kap. 3.

Preg barnehagene skal kjennetegnes av et leke og læringsmiljø som oppleves som trygt, godt og utviklende. Vi har derfor valgt å støtte oss til et rammeverk for interaksjon utviklet av Pianta, Hamre og Paro. Grunntanken i dette rammeverket er at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge voksne. De har laget et rammeverk for interaksjon (TTI rammeverket) som systematisk ser på hvordan man kan jobbe godt med relasjoner for å fremme utvikling og læring. (Class). Gjennom dette teoretiske perspektivet jobber alle Preg barnehager for å støtte ansatte i deres jobb med å skape trygge gode miljøer som setter verdifulle spor videre i livet.

Class er en forkortelse for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er et observasjon- og refleksjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn i barnehagen.

Hovedfokuset er på voksenrollen og på den voksnes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS deles inn i 3 områder: Emosjonell støtte, Organisering av avdeling, og Støtte til læring og utvikling. I Preg barnehager innfører vi dette til refleksjon og kompetanseheving trinnvis, i løpet av en treårs periode.



Satsningsområdet for **de ansatte** i Preg barnehager Askøy med utgangspunkt i vår ståstedsanalyse er i år:

Veiledning og reguleringsstøtte:

Målet er å få til et godt samarbeid og god kommunikasjon på avdelingene og på tvers for å sikre et godt og inkluderende miljø i barnehagen.

Vi ønsker voksne som skaper forutsigbarhet og godt pedagogisk innhold i hverdagen for barna.

Vær gode rollemodeller - vis frem den væremåten dere ønsker barna skal ha.



Vi skal legge til rette for at barna lykkes med å ta gode valg gjennom å være proaktiv og planlegge i forkant, gjennom å hjelpe barna til å regulere følelser og handlinger og gjennom å veilede barna på en effektiv måte. Reguleringsstøtte omfatter: proaktive voksne, støtte til positiv atferd og regulering av atferd.

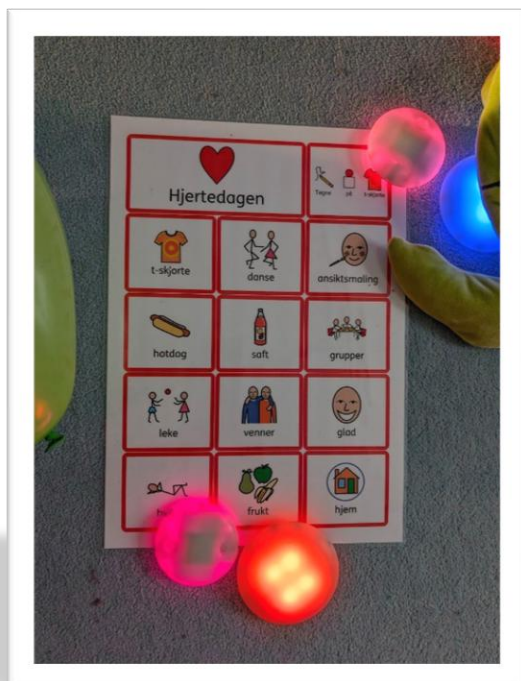
Hvordan:

- Følger aktivt med på det barna gjør
- Barna blir forberedt på det som skal skje ved at det settes ord på dette
- Barna viser at de er oppmerksomme på hva som forventes
- Bruk av konkret ros (bekrefter positiv atferd)
- Bruk av redigering ved negativ atferd
- Tydelige beskrivelser ved redigering og/eller beskjeder
- Setter ord på ønsket atferd
- Følger aktivt med på det barna gjør
- Barna blir forberedt på det som skal skje ved at det settes ord på dette
- Barna viser at de er oppmerksomme på hva som forventes
- Bruk av praksisfortellinger til felles refleksjon i møter

3.4 Satsningsområde for **barnegruppa** har vi i år valgt

SPRÅK – Målet er å styrke barnas språklige ferdigheter som igjen gir styrke i lek, læring og sosiale relasjoner.

Sørge for tidlig innsats for barn med språkvansker slik at vi kan støtte dem i å utvikle sine ferdigheter.



Med fokus på bruk av bilde kommunikasjon gjennom hele dagen – med blant annet dagtavle, aktiviteter, bord brikker, lekekasser og i lekesoner.

Leselyst – øke høytlesning i hverdagen både ute og inne. Tilgang på bøker både inne og ute. Samarbeid med biblioteket for lån

Bruke konkreter som virkemiddel for å visualisere ord for å bidra til økt forståelse, og for å bekrefte forståelse og som et redskap for å holde på barns oppmerksomhet

Skape gode leksoner som gir god inspirasjon til lek – aktive voksne som deltar i leken.

Aktiv bruk av snakkepakken i hverdags aktiviteter med barna

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE – Mål: Barnehagen skal utfordre alle barna, uansett kjønn og funksjonsnivå, til å mestre fysiske utfordringer, inne som ute. Barnehagen skal ta vare på barns lek ute – i all slags vær og årstid. Barna skal få kunnskaper om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold.

Lek og bevegelse øker motivasjonen og fremmer læring. Vi går tur i skog og mark ukentlig i vårt nærområde.

Vi lærer om kroppen vår

Ukentlig gym aktiviteter på fellesrommet

Fokus på matkultur og matglede – vi tilbyr grønnsaker til alle måltider. Vi dyrker egne grønnsaker i kjøkkenhagen vår.

4. Barnehagens pedagogiske plattform

4.1 Målene i visjonsdokumentet

“Sammen om å sette verdifulle spor” er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

Preg barnehager Askøy bygger sin verdiformidling på kristen tro og tradisjon.

Verdiformidlingen skjer i hverdagssituasjoner og i pedagogisk tilrettelagte aktiviteter.

Kristen sang og musikk er en naturlig del av dagen vår, og vi synger kristne bordvers før vi skal spise. Bibelhistorier og kristen litteratur for barn er lett tilgjengelig på avdelingen. I løpet av året har vi fokus på ulike bibelhistorier. Barna skal få kunnskap om den kristne tro bla gjennom høytidene og fortellinger fra Bibelen. Vi vil at barna skal få oppleve at de er skapt i Guds bilde, at alle er like verdifulle og skal ha de samme mulighetene i livet!



4.2 Vårt syn på barn

Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

Grunnverdiene våre forteller oss at hvert eneste barn er like verdifullt og skal bli gitt de samme muligheter i livet. Dette innebærer for oss i Preg at vi må vise barna respekt og bidra til at de utvikler et sunt og trygt selvilde. Dette betyr også at barna i barnehagen skal lære å vise respekt for og ta ansvar for hverandre.

I Preg Barnehager er vi opptatt av å legge forholdene til rette for en pedagogisk virksomhet som ikke reproducerer tradisjonelle kjønnsrollemønstre. Vi er opptatt av ikke å sette merkelapper på barna, og at gutter og jenter skal få varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet. Fra barna er små, søker vi å anerkjenne barnas lek og møter mellom barna som gir dem et allsidig utgangspunkt uavhengig av kjønn.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Kunnskapsdepartementet 17, s.7).

4.3 Voksenrollen

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

Preg barnehager Askøy ønsker vi å «åpne» verden for barna, ved uselvisk å gjøre barna rustet til å leve i verden uten at vi voksne har egne agendaer hvor egne motiver styrer våre handlinger. Vi søker å forstå barnas intensjoner i alt det de gjør, og å la de spor de setter etter seg, være styrende for hvordan vi møter barnet.

Vårt verdigrunnlag bygger på nestekjærlighet, likeverd og mestring. Vi skal ta vårt ansvar for barna på alvor, og vi skal i vårt samspill være gode rollemodeller for de verdier vi formidler.

Vi som voksne utøver innflytelse på barna i alt vi gjør sammen med dem. Gjennom dagligdagse samtaler, når vi hjelper dem, og i hele tatt i kraft av at vi er et annet menneske. Vårt verdigrunnlag bygger på en forståelse av at vi i alle våre møter med barna i alle hverdagslivets situasjoner strekker oss etter å gjøre og handle til det beste for barna.

Vi er opptatt av å se behovet til hvert enkelt barn. Vi skal ha nødvendig kompetanse og forståelse for å gi barnet en god barndom. Vi er bevisst i forhold til at vi holder barnas liv i våre hender.

5. Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.” (Rammeplanen)

1. Omsorg

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.

Rammeplanen slår fast at alle barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg.



I Preg Barnehager Askøy kommer omsorg til syne gjennom de voksnes positive holdning og innstilling til barna. Omsorg synliggjøres i vår intensjon om å handle til det beste for hver enkelt. Hverdagsøyeblikk blir løftet opp og reflektert over, slik at vi kan lære oss mer om hvordan møte barna slik de trenger å bli møtt.

Omsorg må være personlig dersom den skal oppfattes som omsorg. Dersom den er upersonlig, det vil si at den er rutinepreget, uengasjert eller gitt uten at man er «til stede», vil barna oppleve den som uekte, og kanskje ikke som omsorg i det hele tatt. Barna må få oppleve seg skilt ut fra de andre, ikke som et generelt barn, men som et «du». En som jeg som voksen skiller ut fra alle de andre barna og som jeg ser og forholder meg unikt og spesielt til i nettopp denne situasjonen der han eller hun trenger at jeg ser, hører og handler.

Omsorg kommer til uttrykk i små og store øyeblikk i løpet av dagen, i rutinesituasjoner som bleieskift og måltid, men også i hvordan vi oppdrar barna.

Utgangspunktet for barnehagen sin pedagogiske virksomhet er en ansvarsfull og ivaretagende pedagogisk relasjon hvor omsorg for det enkelte barnet står i fokus. Omsorg er hva barnet og vi alle trenger i kraft av at vi er mennesker.

God omsorg gir trygghet for barna. Vi søker å skape en hverdag som gir forutsigbarhet og stabilitet for den enkelte. Ved å organisere dagen etter faste og kjente rutiner får barna oversikt over sin tilværelse. Dagtavler, aktivitetsplakat, etc. gir oversikt og skaper trygghet.

Ved å tolke og grunne på de spor barna setter etter seg i hverdagen søker vi å gi dem omsorg slik de trenger det, ikke som følge av plikter og rutine, men fordi møtet med barnet fordrer oss til å handle slik barnet trenger.

2. Lek

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et leke felleskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.



Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

I vår barnehage skal vi:

- Gi stort rom for barnas frie, spontane og engasjert lek.
- Fantasere og forestille oss sammen med barna.
- Innrette det fysiske miljøet med tanke på lekekroker.
- Være anerkjennende voksne som respekterer og verner om barnas lek.
- Være aktive støttespillere og hjelpe med å utvikle hvis leken står fast, hvis barna blir uenige eller den står i fare for å gå i oppløsning.
- Ha en lekende innstilling i møte med barna.
- Legge til rette for variert og allsidig lek.
- Lære barna sosial kompetanse i lek, inkludere andre, vente på tur, dele, og å ta initiativ.
- Være aktive og engasjerte voksne i møte med barns lek.
- La barna lede leken.
- La barna få holde på med det de liker.

3. Danning

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

I vår barnehage skal vi:

- Ta barna på alvor.
- Vise i ord og handling at hvert barn er verdifullt.
- Lære barna at de er en viktig del av et fellesskap.
- Stimulere til undring og refleksjon.
- Oppmuntre til gode samtaler.
- Oppmuntre til refleksjon over egen handling.
- Være varme og trygge voksne.
- Gi barna rom til å utvikle seg i sitt eget tempo.
- Møte alle barn med likeverd og respekt.

4. Læring

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjons kompetanse og tid for læring.

I vår barnehage skal vi:

- Møte barnas initiativ med undring og respekt.
- Støtte barnas vitebegjær, kreativitet og lærelyst.
- Legge til rette for utviklende aktiviteter.
- Være støttende stillas som hjelper, veileder, utfordrer og oppmuntrer.
- Ha et variert og stimulerende læringsmiljø.
- Legge til rette for gode førstehåndserfaringer.

Læring hos oss kommer til syne i lek og omsorg - og omsorg kommer til syne i lek og læring. Sammenvevde fenomen som til sammen utgjør barnehagens kultur og tradisjon.

6. Barns medvirkning

I Preg barnehager skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

I vår barnehage skal vi:

- La barnas stemme blir hørt og tatt hensyn til.
- La barnas interesser ilegges stor vekt i det daglige samspillet.
- La barna lære konsekvenser av egne valg.
- La barna uttrykke seg og få ha innflytelse på det som vedrører dem i barnehagehverdagen sin.
- Lytte til barnas kroppsspråk og mimikk.
- Tolke og grunne på barnas spor.
- Ta barnas følelsesuttrykk på alvor.
- Ha en åpen og god dialog med barnas foreldre.
- Barnas medbestemmelse blir løftet frem i avdelingenes vurderingsarbeid.



7. Plan for det kristne innholdet

Preg barnehager har et kristent livssynsgrunnlag. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

I Preg Barnehager Askøy bruker vi «kort og godt» som er tilpassede ressurser til samlingsstunder, hvor vi formidler, dramatiserer, synger og leker oss igjennom de ulike bibelfortellingene. I tillegg benytter vi oss av «pedagogiske idehefter» som vi har tilgjengelig i vår barnehage på alle avdelingene. Ideheftene gir konkrete forslag til hvordan vi kan jobbe med ulike temaer og bibelfortellinger, med utgangspunkt i de ulike fagområdene.

Vi har ukentlige samlinger med kristen formidling, sang og bibelfortellinger. Hver måned har vi også fellessamlinger, hvor alle barna i barnehagen møtes på det store fellesrommet vårt, og så formidles bibelfortellinger, og vi synger sammen månedens sanger.

Før de kristne høytidene har vi fokus på hvorfor vi feirer høytiden ut fra kristen tradisjon. Vi har egne idehefter som er knyttet opp mot de store høytidene- jul og påske, hvor vi finner mange forslag til pedagogiske samlinger. Vi formidler budskapet om at Jesus ble født i Betlehem- juleevangeliet, og om de store hendelsene som skjedde med Jesus i påskeuken.

Vi i Preg Barnehager Askøy er med å samle inn penger til et misjonsprosjekt, særlig rettet mot arbeid blant barn. For barnehageåret 2025/26, vil pengene som samles inn gå til et prosjekt i Peru. Gjennom året har vi ulike samlinger rettet mot misjonsprosjektet, og når høsten kommer har vi kunstutstilling, våren har vi vaffeldag og andre tilstelninger hvor det gis mulighet til å gi en støtte til innsamlingen. Les mer om prosjektet her:

<https://www.nlm.no/arbeid-i-norge/nlm-ung/ungglobal2/3-6-ar/3-6-ar/>



8. Tilknytning og relasjonsbygging

8.1 Plan for oppstart i barnehagen

Det er viktig at barna får god tid til å bli trygg på den nye hverdagen i barnehagen. Hvor lang tid det vil trenge er helt individuelt, men vi oppmuntrer foreldre til å la barna få en så myk start som mulig.

De voksne i barnehagen er opptatt av å bli kjent med barnet, og la det få ta til seg de nye omgivelsene i sitt eget tempo. Det er også viktig at foreldrene er nær og tilgjengelig for barnet, og aktivt søker å introdusere det nye miljøet. Den første dagen er det foreldrene som steller barnet, og hjelper ved påkledning og måltider. De må hele tiden være nær og tilgjengelig, samtidig som barnet må få rom til å utforske sine nye omgivelser. Dette skaper trygghet.

Det er ønskelig at personalet får vite mest mulig om barnet. Fortell oss gjerne om rutiner, temperament, hva det liker å leke med etc. Vi ønsker å bli kjent med barnet så raskt som mulig, slik at vi kan møte det slik det trenger å bli møtt. Har barnet et kosedyr, en leke etc. som det er knyttet til, er også det fint om denne kan bli med i barnehagen. Det kan være litt trygt og godt for barnet å få dele dette litt nye med yndlingsleken sin, samt ha med seg noe som minner om mor og far og det trygge hjemme.

Det er mange inntrykk å fordøye ved barnehagestart. Vi anbefaler at barnet er i barnehagen et par timer den første dagen, og at foreldrene er med hele tiden. Den andre dagen kan personalet ta mer ansvar for barnet, og alt etter hvor bra det gikk første dag, kan barnet være i barnehagen litt lengre. Foreldrene kan, etter avtale med personalet, dag nummer to, forlate avdelingen en liten tid, men da alltid ved først å si farvel til barnet. Dag nummer tre, forsøker vi å la barna få en tilnærmet vanlig, men gjerne litt kort barnehagedag. Foreldrene kan da forlate barnet om morgenen, men være disponibel dersom det trengs.

Denne skissen for tilvenning må selvsagt justeres etter det enkelte barnet. Noen barn vil trenge lenger tid, og noen er raskt trygg og klar for barnehagelivet. Det er foreldrene som kjenner sitt barn, og et godt samarbeid er det viktigste vi kan gi barnet i denne fasen av barnets liv.

Barnet vil gjerne gråte litt de første gangene de må si farvel til mor eller far. Dette er ubehagelig, og foreldrene kan la seg friste til å hale ut tiden ved å avlede barnet. Vi mener at det er viktig å anerkjenne både foreldre og barn i denne situasjonen, og veileder gjerne foreldrene hvis de ønsker dette. Vi er også opptatt av å ta barnets følelser på alvor. Ved å være nær, trøste og romme barnet følelsesmessig kan de få hjelp til å regulere følelsene sine. Dersom foreldre må forlate et gråtende barn, må de gjerne ringe etter en liten tid for å høre hvordan det går. Det er viktig for oss også å ivareta bekymrede foreldre.

Startsamtale

Alle barnehager i Askøy Kommune skal tilby en startsamtale for foreldre til barn som begynner i barnehagen. Det er pedagogen på barnets avdeling som utfører samtalen med foreldrene. Dette skjer for at personalet skal få lære mest mulig om barnet før det starter i barnehagen, og på den måten ha et godt grunnlag for å møte barnet slik han eller hun har behov for. Gjennom samtalen får man vite om barnets rutiner, vaner, familienettverk osv. Denne samtalen finner sted en av de første dagene etter at barnet har begynt i barnehagen.

8.2 Overgang barnehage/ skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for barnas overgang til skolen og eventuell skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.

Preg Barnehager Askøy følger Askøy kommune sin handlingsplan og prosedyrer for å gjøre overgangen fra barnehage til skole så god som mulig for barna.

Det blir gjennomført sluttsamtaler mellom pedagogisk leder og foreldre, hvor det blir diskutert hvilke opplysninger om barnet som skal overbringes skolen. Det vil også bli skrevet en rapport om hvert enkelt barn fra siste foreldresamtale til skolen. Ved behov blir det gjennomført en overføringssamtale, hvor foreldre, pedagogisk leder og representant fra skolen er til stede.

Gjennom det siste året i barnehagen forbereder vi barna på skolestart. Vi gleder oss sammen med dem, undrer oss, og søker å skape gode forventninger til hverdagen som venter dem i skolen.

Se vår hjemmeside for mer informasjon

<https://pregaskoy.barnehage.no/Innhold/Side/141156>

8.3 Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten.

Preg barnehager har utarbeidet en egen handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø. Se vår hjemmeside for mer informasjon

<https://pregaskoy.barnehage.no/>



Mål for Preg Barnehager Askøy:

Vi skal forhindre mobbing og skape et trygt miljø med aktive og tydelige voksne. Askøy kommune har utarbeidet en handlingsplan mot mobbing. Planen tar opp hvordan mobbing kan oppdages, hvordan barnehagen kan forebygge mobbing og tiltak dersom mobbing oppstår.

I Preg Barnehager Askøy jobber vi aktivt for at barna skal være en del av et trygt fellesskap, hvor hvert enkelt barn føler seg inkludert. Vi jobber bevisst med at alle barna skal ha venner og få delta i samspill og lek med andre. Vi jobber målrettet med temaet sosial kompetanse, noe rammeplanen poengterer som vesentlig for å motvirke utvikling av mobbing.

Vi har hatt opplæring gjennom RKBV Vest i tiltaksprogrammet "Sammen mot mobbing" og har utarbeidet eget årshjul med fokus på hvordan vi jobber med å skape et trygt og godt miljø i vår barnehage. Se vår hjemmeside [Preg barnehager Askøy AS](https://pregaskoy.barnehage.no/)

Vi har nulltoleranse mot mobbing. Dersom det skulle oppstå mobbing i vår barnehage vil vi raskt sette i gang tiltak. Det er viktig at foreldre gir oss beskjed dersom de opplever at barnet deres blir plaget i barnehagen.

Alle barn trenger noen å leke med. Også de barna strever med sosiale utfordringer. Gjennom lek vil de steg for steg utvikle sosial kompetanse slik at de lærer gode og hensiktsmessige måter å være sammen med andre på. Det er derfor svært viktig at foreldre og personale fremsnakker alle barn, også de som strever sosialt, slik at de kan få øke sin status og få sosial trening med de andre barna. Blir barn utestengt fra lek, har dette kun negative ringvirkninger. De blir da værende i en negativ spiral hvor lite lek med andre barn, gir liten sosial læring, mens de som har venner og alltid noen å leke med, stadig utvikler bedre og fleksible måter å være sammen på.

Preg barnehage har egne prosedyrer i forhold til avdekking av mobbing, se vår hjemmeside <https://pregaskoy.barnehage.no/>

8.4 Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.



I Preg barnehager skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

I vår barnehage skal vi:

- Være nær barna i pågående lek og aktiviteter.
- Ha søkelys på følelser og hvordan man kan mestre å håndtere egne og andres følelser.
- hjelpe barna til å finne gode løsninger i konfliktsituasjoner.
- hjelpe barn inn i lek med andre og å inkludere andre i leken.
- Lære barna hvordan de kan be om hjelp på passende måter.
- Lære barna at det er fint å kunne dele, vise omsorg for og inkludere andre.
- Lære barna å hilse, ta kontakt, ta ordet og engasjere seg i lek med andre.
- Veilede barna til å gi uttrykk for uenighet med andre på en sosialt akseptert måte.
- Lære barna hvordan de skal kunne komme inn i lek og felles aktiviteter på passende måter.
- hjelpe barna til å «lese» den sosiale situasjonen og innrette egen atferd etter det samspillet som pågår.
- Veilede barna i at det er fint å kunne utsette egne behov og å inngå kompromiss i lek og samarbeid.
- Lære barna å glede seg over egen læring, egen mestring og ros fra andre.
- Lære barna å kunne stå imot venne- og gruppepress.
- Veilede barna sli at de får innblikk i hvordan egne handlinger kan påvirke andre.
- Stimulere barnas humoristiske sans og deres initiativ til spøk og moro.



Barnas verneombud

Private barnehagers landsforbund har som målsetning at alle medlemsbarnehagene skal ha et eget verneombud for barna. For å sikre den beste kompetansen til barnehagen har PBL inngått samarbeid med Stine Sofies Stiftelse. Denne har laget en handlingskompetanse som er skreddersydd for barnas verneombud.

www.pbl.no/sider/barnas-verneombud

Preg Barnehager Askøy har eget verneombud som skal ha en særlig kompetanse i å se og hjelpe sårbare barn i barnehagen. Videre er barnas verneombud sin rolle å:

- Være barnehagens ressursperson for barna, kolleger, daglig leder og foreldre.
- Være trygg på å se og avdekke vold og overgrep mot barn.
- Ha kunnskap om mobbing og utenforskap i barnehagen.
- Bidra til at barn med behov for spesiell tilrettelegging blir ivaretatt.

I henhold til lov og rammeverk skal personale i barnehagen ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Barnas verneombud er dermed ikke en ny oppgave Preg har fått, men gjennom satsningen fra PBL og Stine Sofie stiftelsen, vil verneombudet og øvrig personale få en unik mulighet til kompetanseheving og bevisstgjøring på allerede etablerte oppgaver

9. Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge [rammeplanen](#) skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Barnehagens progresjonsplan og prosjektplaner for barnehageåret 25/26 finner dere på vår hjemmeside [Preg barnehager Askøy AS](#)

10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Felles overordnet grunnlag

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

Vi i Preg Barnehager Askøy skal dokumentere og vurdere egen praksis. Vi ser observasjon, refleksjon og dokumentasjon som et viktig redskap for refleksjon og læring. Den gir grunnlag for endringer og utvikling, i tillegg til at vi synliggjør vårt arbeid. Det gir samtidig foreldrene mulighet for innsikt i barnehagens arbeid. Vi viser barna at det de gjør er viktig og betydningsfullt og at alle barns inntrykk og uttrykk er like verdifulle.

Månedspan sendes ut fra hver avdeling. Planen legger vekt på å synliggjøre vårt pedagogiske arbeid. Den forteller også kort hva vi har gjennomført med barna i måneden som har gått.

Kidplan.no er en viktig informasjonskanal hvor foreldre/foresatte får informasjon som beskriver innhold og aktiviteter i hverdagen, samt evaluering og dokumentasjon av perioden som er gått. Nye brukere logger inn, og får passord tilsendt. Her synliggjøres og dokumenteres hva vi jobber med på ukentlig og månedlig basis. På denne måten kan foreldre følge med på hva vi gjør samt at det synliggjør om vi gir barna det innholdet i hverdagen sin som Rammeplanen beskriver.

Pedagogisk arbeid dokumenteres gjennom prosjektarbeid som synliggjøres gjennom utstillinger og bilder. Arbeid med barnas vennskap dokumenteres gjennom praksisfortellinger som løftes frem og drøftes på avdelingsmøter.

I forkant av foreldresamtaler gjennomfører vi observasjoner som vi reflekterer over og drøfter på avdelingsmøter. Rutiner og overgangssituasjoner drøftes jevnlig. Voksenrollen og våre møter med barna er viktige refleksjonsgrunnlag som har stort fokus i barnehagen. Vi har rutiner for referatskriving hvilket gjør at situasjoner kan løftes frem også i ettertid.

Dokumentasjonen vår blir pedagogisk i det vi bruker den til refleksjon med siktemål å forbedre pedagogisk praksis. Ved å løfte frem praksisfortellinger, kan vi lære noe om vår egen rolle i møte med barna, barnas egne læringsprosesser og i det hele gi et grunnlag for endring og utvikling av pedagogisk praksis. Å stadig være i utvikling, å strekke oss etter å lære nye og bedre måter å møte barna på er drivkraften bak alt arbeid vi gjør her i barnehagen.

Vi har årlig brukerundersøkelse for foreldrene, samt interne undersøkelser blant personalgruppen

11.Samarbeid

Barnehagens samarbeidspartnere

I Askøy kommune har vi ulike instanser som samarbeider om barns oppvekst og utvikling. Ved å utnytte hverandres fagkunnskap, kompetanse og ressurser, kan vi i barnehagen få hjelp og veiledning dersom det er barn som trenger ekstra oppfølging. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning står sentralt i vårt arbeid.

Samarbeid med andre instanser skal avklares og gjøres i samarbeid med foreldre.

Vi som jobber i barnehagen, har taushetsplikt. Opplysninger om personlige forhold som gjelder barna skal ikke gjøres kjent for andre. Dersom barnehagen skal gi ut informasjon om enkeltbarn skal foreldrene først godkjenne dette.

Helsestasjonen

Helsestasjonen kan bistå barnehagen i arbeidet med å legge til rette tilbud i møte med barn med særskilte behov.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)

PPT er en sakkyndig instans i forhold til spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning for barn i alderen 0-16 år. PPT kan ved behov bistå barnehagen med spesialpedagogisk hjelp for barn. Dette skal alltid skje i nær forståelse og samarbeid med barnets foresatte.

Pedagogiske støttetjenester

PST

Barn som er tildelt spesialpedagogiske timer, ut fra en sakkyndig vurdering fra PPT, får denne hjelpen i barnehagen.

Ressursteam

Barnehagen har i løpet av året tverrfaglige møter der PPT, PST (Pedagogisk støttetjenester) barnevernet, helsesykepleier og representant fra barnehagen møtes for å drøfte ulike aktuelle saker. Dette være seg både på system og individnivå. Møtene er et ledd i forebyggende arbeid hvor målsetningen er å dele informasjon og erfaringer for å styrke samarbeid rundt barn som trenger det.

Barnevernet

Gjennom vår daglige, tette kontakt med barna, har vi i barnehagen en særlig mulighet til å observere og motta informasjon om barnas omsorgs og livssituasjon. Ifølge barnehageloven § 22 er de som jobber i barnehage pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt ovenfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

Ansatte i barnehagen har plikt til å søke å avverge kjønnslemlestelse når det foreligger mistanke om at dette skal skje. Kjønnslemlestelse av jenter er mishandling, uttrykk for alvorlig omsorgssvikt og straffbart ifølge Norsk lov. Det har ingen betydning om den foregår i Norge eller i et annet land. Utenlandske familier som kommer til Norge, må forholde seg til det Norske forbudet mot kjønnslemlestelse.

Andre instanser vi samarbeider med er fysioterapeut, logoped samt barne- og ungdomspsykiatri (BUP), Origo livsmestring, psykiskhelse og rus- støtte og veiledning i foreldrerollen. Det beste for barnet er hele tiden i vårt fokus. Erfarer vi at et barn trenger ekstra oppfølging, legger vi til rette for at barn og foreldre kan få kontakt med instanser som innehar den rette faglig kompetanse.

11.1 Eier Preg barnehager AS

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

Preg barnehager og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i Preg barnehagers Fokusområder

<https://pregaskoy.barnehage.no/>

11.2 Foreldresamarbeid

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen).

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og Samarbeidsutvalget (SU)

For å sikre og ivareta samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme deres interesser, og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldre-gruppen skaper et godt barnehagemiljø. Hver avdeling i barnehagen har en foreldrerepresentant og et varamedlem som blir valgt ved barnehageårets første foreldremøte. Disse utgjør foreldrearbeidsutvalget (FAU).

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Årsplanen skal sammenfattes og godkjennes av SU.

Foreldresamtaler

Alle foreldre får tilbud om to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret, en om høsten og en om våren. Hvis foreldrene eller personalet har behov, er det ingenting i veien for å avtale flere møter. Spørsmål knyttet til barnets trivsel og utvikling drøftes, og vi ønsker tilbakemelding på det pedagogiske innholdet, samarbeidet og informasjonsutvekslingen. Denne tilbakemeldingen er viktig for oss i arbeidet med å utvikle og forbedre arbeidet vårt. Det er selvsagt også anledning til å ta opp andre saker med oss, som er av betydning for barnet.

Levering og henting

Den daglige kontakten ved levering og henting av barna er viktige møter, selv om de ofte er korte og noen ganger travle. Ofte leveres og hentes flere barn samtidig, og de dype og fortrolige samtalene kan bli forstyrret. Trenger foreldrene en prat på tomannshånd ved et av disse møtene, er det fint om de sender en SMS- sånn at dette kan legges til rette for.

Personalet ønsker å møte barna akkurat slik de trenger, og den gode daglige kontakten med foreldre er viktig. Et godt foreldresamarbeid er det beste vi kan gi barna og er utgangspunktet for barnets trivsel og trygget i barnehagen. Ved henting på ettermiddagen ønsker personalet å fortelle foreldrene om små hverdagsopplevelser og hvordan dagen i barnehagen har vært for det enkelte barn.

Foreldremøte

Barnehagen har ett årlig foreldremøte. I år blir dette 10.september. Møtet blir delt i en felles del- hvor alle er samlet på fellesrommet, og en del hvor man møtes avdelingsvis.

På avdelingene legges det opp til samtaler og utveksling av praktisk informasjon, tema, satsningsområder etc. Foreldremøtet er en fin anledning for foreldre å møtes og bli bedre kjent med hverandre, og det er også en flott anledning til å ha felles drøftinger over tema som vedrører foreldregruppen.

Forventninger til foreldre

Dersom barnet har fri en dag eller er blitt syk, ønsker vi å få beskjed om dette så tidlig som mulig og før kl. 09.30. Vi ønsker beskjed dersom det har skjedd noe spesielt hjemme slik at vi kan forstå og møte barnet slik det trenger.

Vi ønsker at dere holder orden på barnets plass i garderoben, og sørger for at barnet har nødvendig og nok byttetøy og bleier liggende. Ved henting bør vått yttertøy vrenses og eventuelt henges i tørkeskapet, slik at barnet har tørt yttertøy klart til neste dag. Det er ønskelig at alt av klær og sko er godt merket. Dersom det er noe dere er misfornøyde med, ønsker vi at dere forteller oss det, sånn at vi i felleskap kan finne frem til gode løsninger. God kommunikasjon kan ikke påpekes ofte nok. Vi er alle opptatt av barnets

beste, og det at vi som barnets nære omsorgsgivere kommuniserer sammen er noe at det viktigste vi gjør for barnets trivsel.

I forbindelse med ulike aktiviteter her i barnehagen tas det bilder av barna. Det være seg på dugnad, sommerfest etc. Vi minner om at bilder som foreldre tar hvor andre enn egne barn med, ikke må legges ut på sosiale medier.



13. Årshjul

Viktige datoer og merke seg gjennom året

August

Velkommen til nytt barnehageår. I august handler det om tilvenning på alle avdelinger. Barna har hatt lang sommerferie- og noen barn begynner i barnehagen for første gang. Andre barn er endelig blitt førskolebarn. For alle avdelinger handler august om trygghet og tilvenning og å bli kjent med hverandre gjennom lek og samspill.

I Preg Barnehager Askøy er vi opptatt av å ha et variert og godt kosthold, og vi lager varm lunsj til barna to dager i uken, tirsdag og fredag. Til frokost, lunsj og fruktmåltid- får barna servert brødmatt/ grøt- og sunne påleggsalternativer. Barna får servert vann og melk.

De ansatte i barnehagen legger vekt på å være gode rollemodeller for barna under måltidet og spiser sammen med dem. Måltidet skal være en felles sosial arena, hvor den gode samtalen skal få god plass. Fellesskap, ro, samtale og hygge er viktige ingredienser for et måltid preget av god stemning og positiv atmosfære. Når været tilsier det, synes vi det er ekstra kjekt å ta måltidet ute på en av benkene, i grillhytten eller i lavvoen i skogen.

Datoer i august:

1 august- nytt barnehageår starter.

September

I september har vi nasjonal brannvernuke. Denne måneden vil vi derfor ha særlig søkelys på brannvern, og vi følger undervisningsopplegget til norsk brannvernforening. Vi får et gjensyn med Bjørnis- som mange av barna kjenner allerede.

Datoer i september:

01 september- frist for å gi beskjed om høstferie.

08 september- planleggingsdag- barnehagen er stengt.

10 september- foreldremøte kl. 19-20.00.

17 september- brannøvelse.

15-19 september - brannvernuke.

Oktober

Nå er høsten her- og sammen skal vi utforske og undre oss over alt det flotte vi ser utspiller seg i naturen nå når sommeren er forbi og høsten er her for fullt. Vi jobber videre med prosjektet vårt «skapelsen i naturen», og la barna bli kjent med FN- og barnekonvensjonen. Barna skal få bli kjent med kaninen, pinnsvinet og vennene deres som møter utfordringer i hverdagen- som alle bygger på rettigheter vi finner i barnekonvensjonen.

I oktober starter vi med foreldresamtaler her i barnehagen- og alle foreldre vil få tilbud om en samtale i løpet av de neste ukene. Et tett og godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er svært viktig for barnas trivsel, og målet for denne samtalen er å styrke samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet og gi barnet best mulig utvikling.

Datoer i oktober:

06-10 oktober høstferie - denne uken eller vinterferie uke 2026 regnes med som 1 av barnas 4 uker ferie - om de tar fri hele uken.

24 oktober: NLM UNG kommer på besøk og har samling om PERU.

24. oktober: FN dagen.

Starter prosjektet. Misjonsprosjektet i år er PERU.

November

Hvert år samler barna i Preg Barnehagene inn penger til et misjonsprosjekt som er rettet mot arbeid blant barn. Dette barnehageåret går pengene som blir samlet inn til prosjekter i PERU. Vi starter misjonsprosjektet i oktober/ november og avslutter med vaffeldag 25 mars. Målet er at barna i barnehagen skal få et engasjement for misjon og samtidig lære forståelse for andre land og kulturer. Gjennom leker og aktiviteter og historier som er laget til dette prosjektet skal barna få bli kjent med folk og kulturer i PERU. Vi skal ha en utstilling på fellesrommet onsdag 18 november, hvor barna stiller ut prosjektarbeidet om barnekonvensjonen de har jobbet med i oktober og november.

Datoer i november:

07 november- planleggingsdag- barnehagen er stengt.

19 november- vi åpner årets misjonsprosjekt med utstilling på fellesrommet- Høstfest m/middag.

28 november- frist for å gi beskjed om barnas julefri.

Desember

Vi ønsker å ha en rolig og fin adventstid i barnehagen. Advent betyr «ventetid»- og vi gleder oss til julehøytiden som nærmer seg. Vi fryder oss sammen over julekakebaking, vi lager julegaver og julepynt, vi besøker kirken og har samlinger hvor vi får høre mer fra juleevangeliet. Og så ønsker vi å la stresset og kavet som kjennetegner samfunnet disse dagene, ikke få trenge inn i barnehagen.

Mandag 14. desember markerer vi Lucia her i barnehagen og inviterer foreldre/ foresatte til å komme å se barna i Luciatoget, og smake på deilige lussekatter som barna har laget i forveien.

Hver advent drar de eldste barna til Kirken her på Erdal. Vi møter presten og kirkepedagogen, og får høre juleevangeliet samt sunget våre kjente julesanger. Vi møter også barn og voksne fra andre lokale barnehager. Noen av barna fremfører julespill, og vi har en fin markering av julehøytiden.

Hver advent får vi også besøk fra en pedagog fra Erdal kirke, og de yngste barna får være med på en adventsamling på fellesrommet. Kirkepedagogen forteller og dramatiserer juleevangeliet, og vi har en fin samling hvor også julesangene får mye fokus.



Datoer i desember

Besøk av kirkepedagog i barnehagen- dato kommer i kalender i kidplan.

11 desember- Besøk fra NLM UNG – samling tema jule evangeliet.

14 desember- Luciafeiring i barnehagen.

17 desember- nissefest.

Januar

Vi ønsker dere alle et riktig godt nytt år. Vi håper på en fin vintermåned- med lek i snøen, aketurer og kakao.

Det er viktig at barna har rikelig med byttetøy liggende i kurven sin. To fulle klesskift er å anbefale. Funksjonelt yttertøy tilpasset vær og årstiden er nødvendig for at barna skal oppleve trivsel og glede ved utelek. Det er fint om foreldrene kan hjelpe personalet med å holde orden i garderoben, og ta hjem våte sko/klær ved behov. Det er også viktig at barnas tøy er godt merket med fornavn og etternavn. Dette gjør det lettere for personalet å holde orden og system i garderoben.

Datoer i januar

23 januar: frist for å gi beskjed om vinterferie.

30 januar planleggingsdag – barnehagen stengt.

Februar

20 februar har vi temafest her i barnehagen. Tema for festen henter vi fra «hjerterprogrammet» som vi jobber med her i barnehagen. Barna får lage sine egne kostymer i forkant av dagen og ansiktsmaling og spennende elementer skaper fine øyeblikk av magisk stemning i barnehagen. Det er stor stas med fest på fellesrommet, og avdelingsvis, og denne dagen er noe barn og voksne gleder seg til i lang tid.

Datoer i februar

6 februar: Samefolkets nasjonaldag.

20 februar: temafest- Hjerter dag.

Vinterferie uke 9 – 23-27 februar- Denne/eller høstferien 2025 regnes med som 1 av barnas 4 uker ferie - om de tar fri hele uken.

Mars

Pedagogen fra kirken på Erdal kommer på besøk til oss hver påske, og tar barna med på en reise gjennom de ulike høytidsdagene i påsken. Gjennom sang, musikk, drama og fortelling får barna innblikk i hva som skjedde i høytiden og hva dette betyr for oss i dag.

Ved fellessamlinger samles hele barnehagen til aktivitet på det store fellesrommet som ligger i andre etasje av barnehagen. Disse samlingene styrker samhold og identitet samtidig som det er kjekt for barna å treffes på tvers av avdelinger. Her synger vi sanger vi har øvd oss på, det dramatiseres og fortelles, samt at små og store venner får opptre for hverandre. Samlingene finner sted en fredag i måneden og vi har kristne temaer som utgangspunkt for samlingene.

Datoer i mars:

01 Mars: frist for å gi beskjed om barnet skal ha påskeferie.

Kirke besøk – dato kommer i kalender i kidplan.

13 mars planleggingsdag barnehagen er stengt.

25 mars: Vaffeldagen.

26 Mars Påskefrokost med foreldre 08.30-09.30.

April

I henhold til vedtektene i Preg barnehager Askøy, skal alle barn ha 4 uker ferie. Tre av disse ukene skal være sammenhengende og innenfor skolen sin sommerferie. Den fjerde uken tas ut sammenhengende i løpet av året enten høstferie, vinterferien eller sommerferien. Det er viktig at personalet får vite i god tid før denne ferieuken tas ut. Innen 1 april ønsker vi tilbakemelding om når tid barna skal ha sommerferie. Det er fint for oss å få denne informasjonen så tidlig som mulig, slik at vi kan lage en sommerkabal- som kommer alle barna og de ansatte til gode.

Datoer i april:

01 april: frist for å gi beskjed om når barnet skal ha sommerferie.

01-06 April- påkehøytid og barnehagen er stengt. Obs. stengt onsdag før påske.

Mai

Vi har stort søkelys på nasjonaldagen vår i mai. Denne er en viktig del av Norges kulturarv, og vi søker dypere innsikt i hvorfor vi feirer 17. mai. Vi lager pynt og har søkelys på flagget vårt og vi øver oss på de mest kjente nasjonalsangene. Preg Barnehage har sin egen fane som vi bærer i det lokale 17. mai toget her på Erdal og vi har vår egen sang som vi øver på og synger i toget.

Datoer i mai

1 mai- barnehagen er stengt

Mai Førskoletur til Sætervika med overnatting

13 mai- Vi markerer nasjonaldagen i barnehagen

14 mai -Kristi himmelfartsdag barnehagen er stengt

15 mai- planleggingsdag- barnehagen er stengt

25 mai- 2 pinsedag barnehagen er stengt



Juni og juli

I månedsskiftet mai/ juni har vi idrettsdag. Det er en flott dag, hvor det er laget til ulike poster hvor barna gjør ulike aktiviteter. Løping, lengde, høydehopp, balansering for bare å nevne noen. Etterpå er det høytidelig overrekkelse av diplomer til alle barna samt is til premie.

Sommerfesten er også en årlig tradisjon i barnehagen hvor det er barnehagen som har regien for å lage til, invitere og opptre. Barna opptre med sang og underholdning og foreldrene tar med medbrakt mat og står for opprydningen.

Datoer i juni og juli

Juni: idrettsdag dato kommer i kalender i kidplan

2 juni Avslutnings fest for førskole barna med foreldre/foresatte

09 juni: sommerfest for alle foreldre og barn

Vi tar forbehold om endringer i årsplanen.

