



Preg barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

Årsplan 2026/27

Askøy



Innholdsfortegnelse

OM BARNEHAGEN 3–6

Velkommen til barnehageåret	3
Kontaktinformasjon	4
Avdelinger og ansatte	5
Presentasjon av Preg barnehager	6

RAMMER OG KVALITET 7–10

Rammene for å drive barnehage	7
Kvalitetsutvikling / samspillskvalitet	8
Satsningsområder	9–10

PEDAGOGISK PLATTFORM 11–17

Barnehagens pedagogiske plattform	11
Vårt syn på barn	12
Voksenrollen	13
Omsorg, lek, danning og læring	14–16
Barns medvirkning / kristent innhold	17

TRYGGHET OG SAMARBEID 18–28

Tilknytning og relasjonsbygging	18–19
Trygt og godt barnehagemiljø	20
Inkludering	21–22
Progresjon	23
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	24–25
Samarbeid	26–28

PROSJEKTER PER AVDELING 29–40

Avd. Pinnsvin	29
Avd. Due	30–31
Avd. Ekorn	32–33
Avd. Ugle/Rev	34–35
Avd. Ørn	36–40

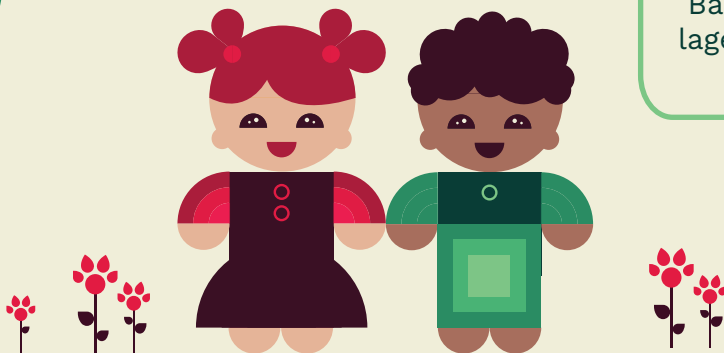
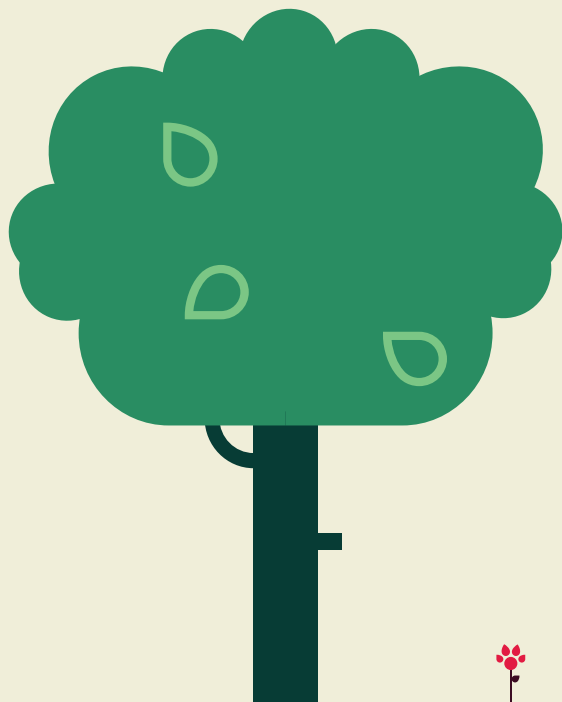
ÅRSHJUL 41–46

August – september 2026	41
Oktober – november 2026	42
Desember 2026 – januar 2027	43
Februar – mars 2027	44
April – mai 2027	45
Juni – juli 2027	46

Velkommen til et nytt barnehageår 2026/2027

Preg barnehager Askøy

Velkommen til oss!



Om barnehagen

Preg Barnehager Askøy AS ble åpnet 23. juni 2006. Barnehagen eies og drives av Norsk Luthersk Misjonssamband (NLM), og er en barnehage med kristent formål. Vi holder til i naturskjønne omgivelser ved Gresdalen på Erdal. Barnehagen har seks avdelinger.

Vi har et stort uteområde som har gjennomgått grundig oppgradering i perioden 2014-2019. På uteområdet vårt har vi blant annet et stort klatrestativ, disser, ufo disse, sandkasser og sykler. Vi har et eget lekeområde tilpasset de aller yngste barna med egne lekeapparater og aktivitetstilbud. Barnehageskogen vår er i bruk gjennom hele året. Her har vi både lavvo og gapahuk, samt eget grillsted. Vi har vår egen grillhytte som ble ferdigstilt sommeren 2017. Våren 2020 ble barnehagen pusset opp innvendig.

Nærområdet til barnehagen blir flittig besøkt, og fotballbane, ball bingse samt ulike naturområder er faste innslag på våre ukentlige turdager.

Barnehagen har et stort og funksjonelt storkjøkken, og her lager vi varm lunsj til barna to dager hver uke sammen med barna.

Om Preg barnehager Askøy

Kontaktinformasjon

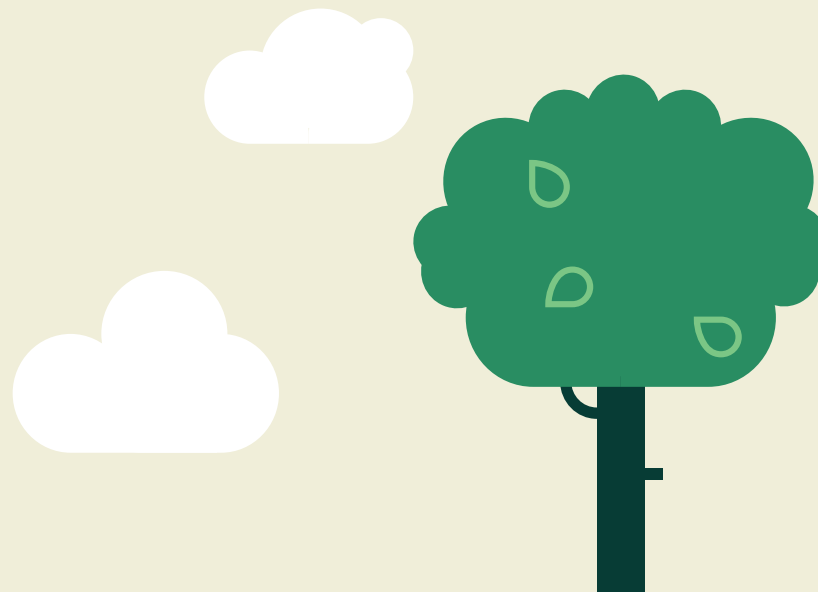
Preg Barnehager Askøy AS

Adresse: Grensedalen 65, 5306 Erdal

E-post: askoy@pregbarnehager.no

Daglig leder: Linda Kjørsvik Larsen, tlf. 46 94 56 96

Nettside: pregaskoy.barnehage.no



Avdeling Pinnsvin

Vi som jobber på Pinnsvin er:

Lene Holme - pedagogisk leder

Solfrid Anglevik Træet - Barne og ungdomsarbeider

Helene Fauskanger - Barne- og ungdomsarbeider

Astrid Haugland - Barne og ungdomsarbeider

Mail til pedagogisk leder: lholme@pregbarnehager.no

Tlf. avdeling: 94 01 06 85



Avdeling Due

Vi som jobber på Due er:

Ruth-Marie Sæter - Pedagogisk leder

Marthe Larsen - Pedagogisk medarbeider

Mary Mae Espelid - Barne- og ungdomsarbeider

Mette Rob - Pedagogisk leder (foreldrepermisjon)

Mail til pedagogisk leder: rsaether@pregbarnehager.no

Tlf. avdeling: 94 01 06 84

Om Preg barnehager Askøy



Avdeling Ekorn

Vi som jobber på Ekorn er:

Hanne Sanden - Pedagogisk leder
Nordis Sirevåg Eikevåg - Barne- og ungdomsarbeider
Merete Bergersen - Pedagogisk medarbeider

Mail til pedagogisk leder: hsanden@pregbarnehager.no
Tlf. avdeling: 94 01 06 80

Avdeling Ugla/rev

Vi som jobber på Ugla/rev er:

Helene Hjartåker Fosse - Pedagogisk leder
Frida Hanuren Hansen - Barnehagelærer
Hoa Lan Lie - Pedagogisk medarbeider
Mariell Halvorsen - Pedagogisk medarbeider
Silje Kjellerød - Barnehagelærer (foreldrepermisjon)
Ylva Ellingsen - Pedagogisk medarbeider

Mail til pedagogisk leder: hfosse@pregbarnehager.no
Tlf. avdeling: ugla 94 01 06 81, rev 94 01 06 82

Avdeling Ørn

Vi som jobber på Ørn er:

Lene Yvonne Belsnes Eide - Pedagogisk leder
Carol Haukeland - Barne- og ungdomsarbeider
Trine Andreassen - Barne- og ungdomsarbeider
Adina Solbakken - pedagogisk leder (foreldrepermisjon)

Mail til pedagogisk leder: lbelsnes@pregbarnehager.no
Tlf. avdeling: 94 01 06 83

Presentasjon av Preg barnehager

Preg barnehager AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredd rundt i store deler av Norge.

Preg barnehager AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt visjonsdokument og verdiplattform forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre.

Disse dokumentene finner du på vår nettside.

Preg barnehager sin visjon er:

“Sammen om å sette verdifulle spor”

Våre verdier er:

Nestekjærlighet - Likeverd - Mestring

Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle Preg barnehager.

Rammene for å drive barnehage

GRUNNLAGSDOKUMENTER

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom Barnehageloven og Rammeplanen. Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

Kvalitetsutvikling

PREG BARNEHAGER SINE FOKUSOMRÅDER

Preg barnehager AS har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på www.pregbarnehager.no

KOMPETANSEUTVIKLING FOR PREG BARNEHAGER AS

I Preg barnehager har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Daglige ledere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i Preg barnehager.

PREG BARNEHAGER SINE FOKUSOMRÅDER

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

Kvalitetsutvikling

SYSTEM FOR SAMSPILSKVALITET

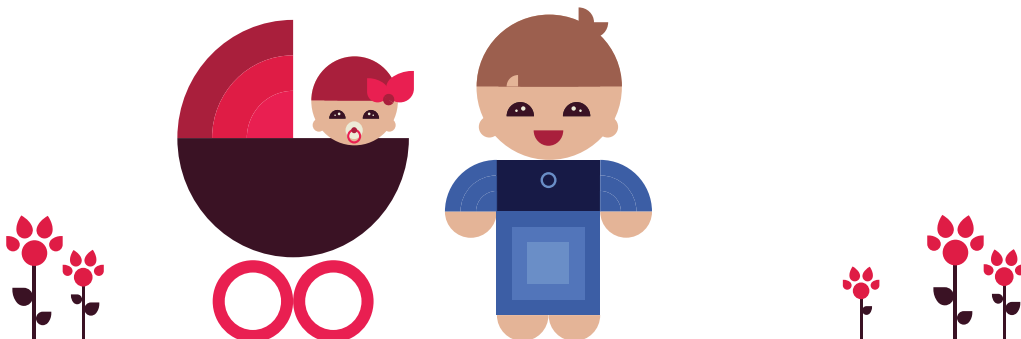
I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen kap. 3

Preg barnehagene skal kjennetegnes av et leke - og læringsmiljø som oppleves som trygt, godt og utviklende. Vi har derfor valgt å støtte oss til et rammeverk for interaksjon utviklet av Pianta, Hamre og Paro (Teaching Through Interaction). Grunntanken i dette rammeverket er at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge voksne. Dette rammeverket beskriver hvordan man systematisk kan jobbe godt med relasjoner for å fremme utvikling og læring. Gjennom dette teoretiske perspektivet jobber alle Preg barnehager for å støtte ansatte i deres jobb med å skape trygge gode miljøer som setter verdifulle spor videre i livet.

TTI-rammeverket er i tillegg utviklet til et observasjonssystem, ofte forkortet Class. Class er en forkortelse for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er et observasjon- og refleksjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn i barnehagen. Hovedfokuset er på voksenrollen og på den voksnes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS deles inn i 3 områder: Emosjonell støtte, Organisering av avdeling, og Støtte til læring og utvikling.

I Preg barnehager bruker vi CLASS til refleksjon, kompetanseheving og analyse av egne barnehager for å sikre høy kvalitet. Gjennom dette får vi et felles språk og et felles blikk på kvalitet i hverdagen, slik at vi kan utvikle barnehagene våre videre og sikre et trygt, inkluderende og læringsfremmende miljø for alle barn.



Satsningsområde

VEILEDNING OG REGULERINGSSTØTTE:

Mål: Å få til et godt samarbeid og god kommunikasjon på avdelingene og på tvers for å sikre et godt og inkluderende miljø i barnehagen. Vi ønsker voksne som skaper forutsigbarhet og godt pedagogisk innhold i hverdagen for barna. Vær gode rollemodeller - vis frem den væremåten dere ønsker barna skal ha.

Vi skal legge til rette for at barna lykkes med å ta gode valg gjennom å være proaktiv og planlegge i forkant, gjennom å hjelpe barna til å regulere følelser og handlinger og gjennom å veilede barna på en effektiv måte. Reguleringsstøtte omfatter: proaktive voksne, støtte til positiv atferd og regulering av atferd.

Hvordan:

- Følger aktivt med på det barna gjør
- Barna blir forberedt på det som skal skje ved at det settes ord på dette
- Barna viser at de er oppmerksomme på hva som forventes
- Bruk av konkret ros (bekrefter positiv atferd)
- Bruk av redigering ved negativ atferd
- Tydelige beskrivelser ved redigering og/eller beskjeder
- Setter ord på ønsket atferd
- Følger aktivt med på det barna gjør
- Bruk av praksisfortellinger til felles refleksjon i møter



Satsningsområde

SPRÅK

Mål: Å styrke barnas språklige ferdigheter som igjen gir styrke i lek, læring og sosiale relasjoner. Sørge for tidlig innsats for barn med språkvansker slik at vi kan støtte dem i å utvikle sine ferdigheter.

- Med fokus på bruk av bilde kommunikasjon gjennom hele dagen – med blant annet dagtavle, aktiviteter, bord brikker, lekekasser og i lekesoner.
- Leselyst – øke høytlesning i hverdagen både ute og inne. Tilgang på bøker både inne og ute. Samarbeid med biblioteket for lån
- Bruke konkreter som virkemiddel for å visualisere ord for å bidra til økt forståelse, og for å bekrefte forståelse og som et redskap for å holde på barns oppmerksomhet
- Skape gode lekesoner som gir god inspirasjon til lek – aktive voksne som deltar i leken.
- Aktiv bruk av snakkepakken i hverdags aktiviteter med barna



LEKEKOMPETANSE

Mål: At alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og utvikling gjennom lek

Lekekompetanse handler om barns evne til å delta, samhandle og engasjere seg i leken. Leken er den viktigste arenaen for barns utvikling og læring. Gjennom leken styrkes språkutvikling, sosial utvikling og vennskap og relasjoner dannes. Rammeplanen for barnehagen sier at lekens egenverdi skal anerkjennes og barnehagen skal legge til rette for at barna opplever trygge, varierte og inkluderende lekemiljø for barna.

Hvordan jobber vi med lekekompetanse

I vår barnehage skal vi jobbe med lekekompetanse gjennom nærhet, observasjon og voksenrollen i leken. For å støtte barnas lekekompetanse må ansatte være til stede der barna leker, i leken. De ansatte sin oppgave blir å observere leken og dynamikken i barnegruppen, være rollemodeller i leken og ha øye for forløp og samspill i leken. Den ansatte kan støtte leken gjennom veiledning og berike leken med materialer, tilnærminger og språk barna ellers ikke har tilgang eller kjennskap til. Ansatte skal stille spørsmål som skaper undring og setter i gang tankeprosesser, samt bidra til at barna lærer konflikthåndtering på en god måte, sette egne grenser og respektere hverandre.

Hvorfor skal vi jobbe med lekekompetanse?

Vi ser at barnas lekekompetanse har endret seg noe over tid og at barna i stor grad trenger å øve på lekekompetanse for å holde en god lek i gang.

Vi ser at det å fokusere på leken og lære mer om lekens egenverdi, og andre ferdigheter man tilegner seg i lek vil styrke barnegruppene både når det kommer til vennskap, språklig og sosial kompetanse, noe som vil være en styrke hos barna videre etter barnehagetiden.

Barnehagens pedagogiske plattform

MÅLENE I VISJONSDOKUMENTET

“**Sammen om å sette verdifulle spor**” er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

Preg barnehager Askøy bygger sin verdiformidling på kristen tro og tradisjon. Verdiformidlingen skjer i hverdagssituasjoner og i pedagogisk tilrettelagte aktiviteter. Kristen sang og musikk er en naturlig del av dagen vår, og vi synger kristne bordvers før vi skal spise. Bibelhistorier og kristen litteratur for barn er lett tilgjengelig på avdelingen. I løpet av året har vi fokus på ulike bibelhistorier. Barna skal få kunnskap om den kristne tro bla gjennom høytidene og fortellinger fra Bibelen. Vi vil at barna skal få oppleve at de er skapt i Guds bilde, at alle er like verdifulle og skal ha de samme mulighetene i livet!



VÅRT SYN PÅ BARN

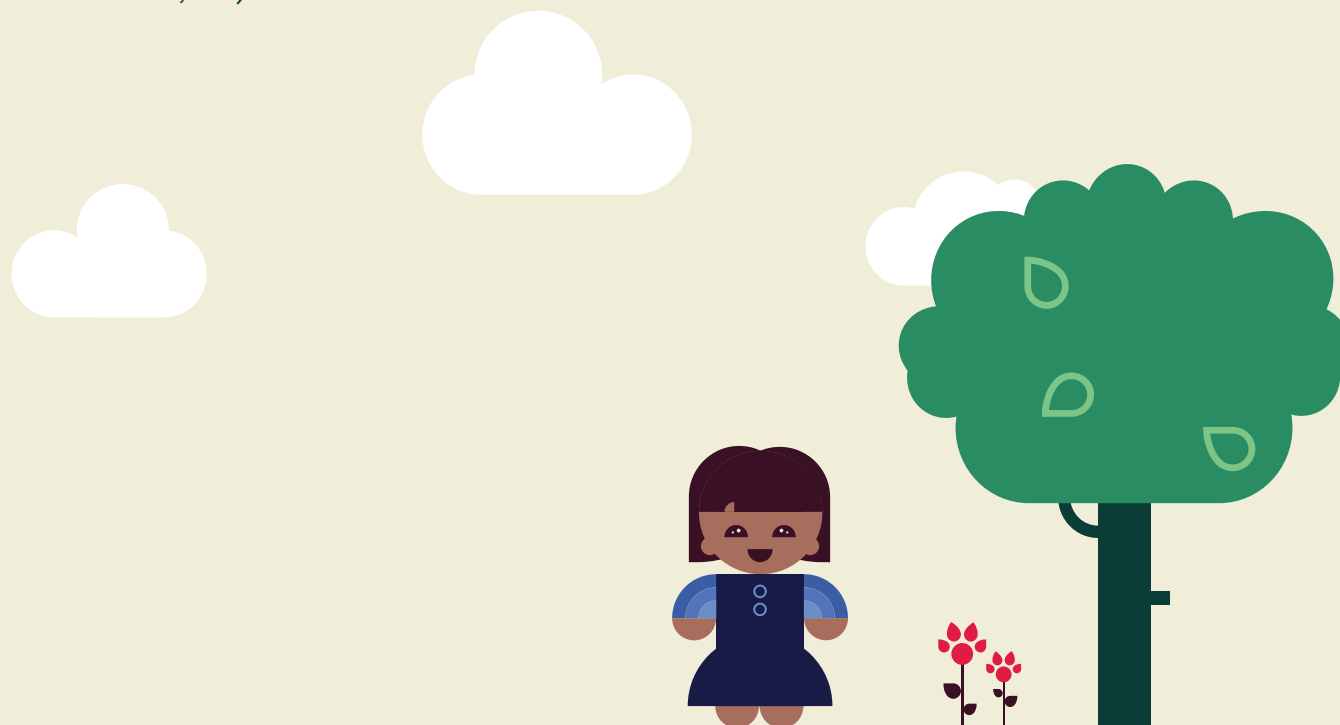
Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

I VÅR BARNEHAGE BETYR DET:

Grunnverdiene våre forteller oss at hvert eneste barn er like verdifullt og skal bli gitt de samme muligheter i livet. Dette innebærer for oss i Preg at vi må vise barna respekt og bidra til at de utvikler et sunt og trygt selvbilde. Dette betyr også at barna i barnehagen skal lære å vise respekt for og ta ansvar for hverandre.

I Preg Barnehager er vi opptatt av å legge forholdene til rette for en pedagogisk virksomhet som ikke reproducerer tradisjonelle kjønnsrollemønstre. Vi er opptatt av ikke å sette merkelapper på barna, og at gutter og jenter skal få varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet. Fra barna er små, søker vi å anerkjenne barnas lek og møter mellom barna som gir dem et allsidig utgangspunkt uavhengig av kjønn.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærighet. (Kunnskapsdepartementet 17, s.7).



VOKSENROLLEN

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

VI HAR SOM MÅL AT PERSONALET SKAL:

Preg barnehager Askøy ønsker vi å «åpne» verden for barna, ved uselvvisk å gjøre barna rustet til å leve i verden uten at vi voksne har egne agendaer hvor egne motiver styrer våre handlinger. Vi søker å forstå barnas intensjoner i alt det de gjør, og å la de spor de setter etter seg, være styrende for hvordan vi møter barnet.

Vårt verdigrunnlag bygger på nestekjærlighet, likeverd og mestring. Vi skal ta vårt ansvar for barna på alvor, og vi skal i vårt samspill være gode rollemodeller for de verdier vi formidler.

Vi som voksne utøver innflytelse på barna i alt vi gjør sammen med dem. Gjennom dagligdagse samtaler, når vi hjelper dem, og i hele tatt i kraft av at vi er et annet menneske. Vårt verdigrunnlag bygger på en forståelse av at vi i alle våre møter med barna i alle hverdagslivets situasjoner strekker oss etter å gjøre og handle til det beste for barna.

Vi er opptatt av å se behovet til hvert enkelt barn. Vi skal ha nødvendig kompetanse og forståelse for å gi barnet en god barndom. Vi er bevisst i forhold til at vi holder barnas liv i våre hender.



Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.” (Rammeplanen)

OMSORG

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.

I VÅR BARNEHAGE SKAL VI:

I Preg Barnehager Askøy kommer omsorg til syne gjennom de voksnes positive holdning og innstilling til barna. Omsorg synliggjøres i vår intensjon om å handle til det beste for hver enkelt. Hverdagsøyeblikk blir løftet opp og reflektert over, slik at vi kan lære oss mer om hvordan møte barna slik de trenger å bli møtt.

Omsorg må være personlig dersom den skal oppfattes som omsorg. Dersom den er upersonlig, det vil si at den er rutinepreget, uengasjert eller gitt uten at man er «til stede», vil barna oppleve den som uekte, og kanskje ikke som omsorg i det hele tatt. Barna må få oppleve seg skilt ut fra de andre, ikke som et generelt barn, men som et «du». En som jeg som voksen skiller ut fra alle de andre barna og som jeg ser og forholder meg unikt og spesielt til i nettopp denne situasjonen der han eller hun trenger at jeg ser, hører og handler.

Omsorg kommer til uttrykk i små og store øyeblikk i løpet av dagen, i rutinesituasjoner som bleieskift og måltid, men også i hvordan vi oppdrar barna.

Utgangspunktet for barnehagen sin pedagogiske virksomhet er en ansvarsfull og ivaretagende pedagogisk relasjon hvor omsorg for det enkelte barnet står i fokus. Omsorg er hva barnet og vi alle trenger i kraft av at vi er mennesker.

God omsorg gir trygghet for barna. Vi søker å skape en hverdag som gir forutsigbarhet og stabilitet for den enkelte. Ved å organisere dagen etter faste og kjente rutiner får barna oversikt over sin tilværelse. Dagtavler, aktivitetsplakat, etc. gir oversikt og skaper trygghet. Ved å tolke og grunne på de spor barna setter etter seg i hverdagen søker vi å gi dem omsorg slik de trenger det, ikke som følge av plikter og rutine, men fordi møtet med barnet fordrer oss til å handle slik barnet trenger.

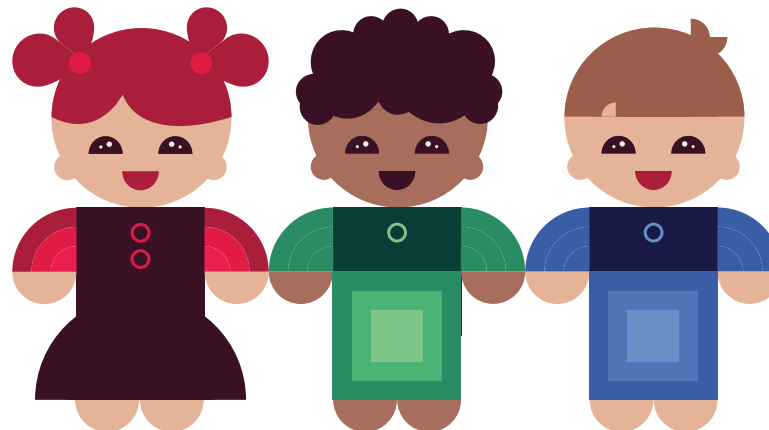
LEK

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefelleskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.

I VÅR BARNEHAGE SKAL VI:

- Gi stort rom for barnas frie, spontane og engasjert lek.
- Fantasere og forestille oss sammen med barna.
- Innrette det fysiske miljøet med tanke på lekekroker.
- Være anerkjennende voksne som respekterer og verner om barnas lek.
- Være aktive støttespillere og hjelpe med å utvikle hvis leken står fast, hvis barna blir uenige eller den står i fare for å gå i oppløsning.
- Ha en lekende innstilling i møte med barna.
- Legge til rette for variert og allsidig lek.
- Lære barna sosial kompetanse i lek, inkludere andre, vente på tur, dele, og å ta initiativ.
- Være aktive og engasjerte voksne i møte med barns lek.
- La barna lede leken.



DANNING

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

I VÅR BARNEHAGE SKAL VI:

- Ta barna på alvor.
- Vise i ord og handling at hvert barn er verdifullt.
- Lære barna at de er en viktig del av et fellesskap.
- Stimulere til undring og refleksjon.
- Oppmuntre til gode samtaler.
- Oppmuntre til refleksjon over egen handling.
- Være varme og trygge voksne.
- Gi barna rom til å utvikle seg i sitt eget tempo.
- Møte alle barn med likeverd og respekt.

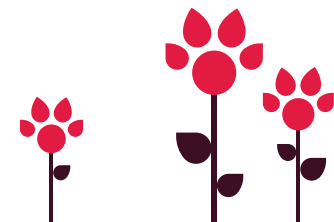
LÆRING

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

I VÅR BARNEHAGE SKAL VI:

- Møte barnas initiativ med undring og respekt.
- Støtte barnas vitebegjær, kreativitet og lærelyst.
- Legge til rette for utviklende aktiviteter.
- Være støttende stillas som hjelper, veileder, utfordrer og oppmuntrer.
- Ha et variert og stimulerende læringsmiljø.
- Legge til rette for gode førstehåndserfaringer.



Barns medvirkning

I Preg barnehager skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

I VÅR BARNEHAGE SKAL VI:

- La barnas stemme blir hørt og tatt hensyn til.
- La barnas interesser ilegges stor vekt i det daglige samspillet.
- La barna lære konsekvenser av egne valg.
- La barna uttrykke seg og få ha innflytelse på det som vedrører dem i barnehagehverdagen sin.
- Lytte til barnas kroppsspråk og mimikk.
- Tolke og grunne på barnas spor.
- Ta barnas følelsesuttrykk på alvor.
- Ha en åpen og god dialog med barnas foreldre.
- Barnas medbestemmelse blir løftet frem i avdelingenes vurderingsarbeid.

Plan for det kristne innholdet

Preg barnehager har et kristent livssynsgrunnlag. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

I VÅR BARNEHAGE:

I Preg Barnehager Askøy bruker vi «kort og godt» som er tilpassede ressurser til samlingsstunder, hvor vi formidler, dramatiserer, synger og leker oss igjennom de ulike bibelfortellingene. I tillegg benytter vi oss av «pedagogiske idehefter» som vi har tilgjengelig i vår barnehage på alle avdelingene. Ideheftene gir konkrete forslag til hvordan vi kan jobbe med ulike temaer og bibelfortellinger, med utgangspunkt i de ulike fagområdene.

Vi har ukentlige samlinger med kristen formidling, sang og bibelfortellinger. Hver måned har vi også fellessamlinger, hvor alle barna i barnehagen møtes på det store fellesrommet vårt, og så formidles bibelfortellinger, og vi synger sammen månedens sanger.

Før de kristne høytidene har vi fokus på hvorfor vi feirer høytiden ut fra kristen tradisjon. Vi har egne idehefter som er knyttet opp mot de store høytidene- jul og påske, hvor vi finner mange forslag til pedagogiske samlinger. Vi formidler budskapet om at Jesus ble født i Betlehem- juleevangeliet, og om de store hendelsene som skjedde med Jesus i påskeuken.

Vi i Preg Barnehager Askøy er med å samle inn penger til et misjonsprosjekt, særlig rettet mot arbeid blant barn. For barnehageåret 2026/27, vil pengene som samles inn gå til et prosjekt i MONGOLIA. Gjennom året har vi ulike samlinger rettet mot misjonsprosjektet, og når høsten kommer har vi kunstutstilling, våren har vi andre tilstelninger hvor det gis mulighet til å gi en støtte til innsamlingen. Les mer om prosjektet her: nlm.no

Tilknytning og relasjonsbygging

PLAN FOR OPPSTART I BARNEHAGEN

Det er viktig at barnet får god tid til å bli trygg på den nye hverdagen i barnehagen. Hvor lang tid de vil trenge er helt individuelt, men vi oppmuntrer foreldre til å la barna få en så myk start som mulig.

De voksne i barnehagen er opptatt av å bli kjent med barnet, og la det få ta til seg de nye omgivelsene i sitt eget tempo. Det er også viktig at foreldrene er nær og tilgjengelig for barnet, og aktivt søker å introdusere det nye miljøet. Den første dagen er det foreldrene som stiller barnet, og hjelper ved påkledning og måltider. De må hele tiden være nær og tilgjengelig, samtidig som barnet må få rom til å utforske sine nye omgivelser. Dette skaper trygghet.

Det er ønskelig at personalet får vite mest mulig om barnet. Fortell oss gjerne om rutiner, temperament, hva det liker å leke med etc. Vi ønsker å bli kjent med barnet så raskt som mulig, slik at vi kan møte det slik det trenger å bli møtt. Har barnet et kosedyr, som det er knyttet til, er det fint om denne kan bli med i barnehagen. Det kan være litt trygt og godt for barnet å få dele dette litt nye med yndlingsbamsen sin, samt ha med seg noe som minner om mor og far og det trygge hjemme.

Det er mange inntrykk å fordøye ved barnehagestart. Vi anbefaler at barnet er i barnehagen en time den første dagen, og at foreldrene er med hele tiden. Den andre dagen kan personalet ta mer ansvar for barnet, og alt etter hvor bra det gikk første dag, kan barnet være i barnehagen litt lengre. Foreldrene kan, etter avtale med personalet, dag nummer to, forlate avdelingen en liten tid, men da alltid ved først å si farvel til barnet. Dag nummer tre, forsøker vi å la barna få en tilnærmet vanlig, men gjerne litt kort barnehagedag. Foreldrene kan da forlate barnet om morgenen, men være disponibel dersom det trengs.

Denne skissen for tilvenning må selvsagt justeres etter det enkelte barnet. Noen barn vil trenge lenger tid, og noen er raskt trygg og klar for barnehagelivet. Det er foreldrene som kjenner sitt barn, og et godt samarbeid er det viktigste vi kan gi barnet i denne fasen av barnets liv.

Barnet vil gjerne gråte litt de første gangene de må si farvel til mor eller far. Dette er ubehagelig, og foreldrene kan la seg friste til å hale ut tiden ved å avlede barnet. Vi mener at det er viktig å anerkjenne både foreldre og barn i denne situasjonen, og veileder gjerne foreldrene hvis de ønsker dette. Vi er også opptatt av å ta barnets følelser på alvor. Ved å være nær, trøste og romme barnet følelsesmessig kan de få hjelp til å regulere følelsene sine. Dersom foreldre må forlate et gråtende barn, må de gjerne ringe etter en liten tid for å høre hvordan det går. Det er viktig for oss også å ivareta bekymrede foreldre.

Startsamtale

Alle barnehager i Askøy Kommune skal tilby en startsamtale for foreldre til barn som begynner i barnehagen. Det er pedagogen på barnets avdeling som utfører samtalen med foreldrene. Dette skjer for at personalet skal få lære mest mulig om barnet før det starter i barnehagen, og på den måten ha et godt grunnlag for å møte barnet slik han eller hun har behov for. Gjennom samtalen får man vite om barnets rutiner, vaner, familienettverk osv. Denne samtalen finner sted en av de første dagene etter at barnet har begynt i barnehagen.

Tilknytning og relasjonsbygging

FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for barnas overgang til skolen og eventuell skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.

Preg Barnehager Askøy følger Askøy kommune sin handlingsplan og prosedyrer for å gjøre overgangen fra barnehage til skole så god som mulig for barna.

Det blir gjennomført sluttsamtaler mellom pedagogisk leder og foreldre, hvor det blir diskutert hvilke opplysninger om barnet som skal overbringes skolen. Det vil også bli skrevet en rapport om hvert enkelt barn fra siste foreldresamtale til skolen. Ved behov blir det gjennomført en overføringssamtale, hvor foreldre, pedagogisk leder og representant fra skolen er til stede.

Gjennom det siste året i barnehagen forbereder vi barna på skolestart. Vi gleder oss sammen med dem, undrer oss, og søker å skape gode forventninger til hverdagen som venter dem i skolen. Vi utarbeider en god plan med nærskolen om besøks dager og fellesturer med 1 klasse på våren før skolestart. Se vår hjemmeside for mer informasjon: pregaskoy.barnehage.no



Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten. Preg barnehager har utarbeidet en egen handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø.

BARNEHAGENS PLAN FOR ET TRYGT OG GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Mål for Preg Barnehager Askøy:

Vi skal forhindre mobbing og skape et trygt miljø med aktive og tydelige voksne. Askøy kommune har utarbeidet en handlingsplan mot mobbing. Planen tar opp hvordan mobbing kan oppdages, hvordan barnehagen kan forebygge mobbing og tiltak dersom mobbing oppstår.

I Preg Barnehager Askøy jobber vi aktivt for at barna skal være en del av et trygt fellesskap, hvor hvert enkelt barn føler seg inkludert. Vi jobber bevisst med at alle barna skal ha venner og få delta i samspill og lek med andre. Vi jobber målrettet med temaet sosial kompetanse, noe rammeplanen poengterer som vesentlig for å motvirke utvikling av mobbing.

Vi har hatt opplæring gjennom RKBU Vest i tiltaksprogrammet "Sammen mot mobbing" og har utarbeidet eget årshjul med fokus på hvordan vi jobber med å skape et trygt og godt miljø i vår barnehage. Se vår hjemmeside: pregaskoy.barnehage.no

Vi har nulltoleranse mot mobbing. Dersom det skulle oppstå mobbing i vår barnehage vil vi raskt sette i gang tiltak. Det er viktig at foreldre gir oss beskjed dersom de opplever at barnet deres blir plaget i barnehagen.

Alle barn trenger noen å leke med. Også de barna som strever med sosiale utfordringer. Gjennom lek vil de steg for steg utvikle sosial kompetanse slik at de lærer gode og hensiktsmessige måter å være sammen med andre på. Det er derfor svært viktig at foreldre og personale fremsnakker alle barn, også de som strever sosialt, slik at de kan få øke sin status og få sosial trening med de andre barna. Blir barn utestengt fra lek, har dette kun negative ringvirkninger. De blir da værende i en negativ spiral hvor lite lek med andre barn, gir liten sosial læring, mens de som har venner og alltid noen å leke med, stadig utvikler bedre og fleksible måter å være sammen på.

Preg barnehage har egne prosedyrer i forhold til avdekking av mobbing, se vår hjemmeside: pregaskoy.barnehage.no

Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Være nær barna i pågående lek og aktiviteter.
- Ha søkelys på følelser og hvordan man kan mestre å håndtere egne og andres følelser.
- hjelpe barna til å finne gode løsninger i konfliktsituasjoner.
- hjelpe barn inn i lek med andre og å inkludere andre i leken.
- Lære barna hvordan de kan be om hjelp på passende måter.
- Lære barna at det er fint å kunne dele, vise omsorg for og inkludere andre.
- Lære barna å hilse, ta kontakt, ta ordet og engasjere seg i lek med andre.
- Veilede barna til å gi uttrykk for uenighet med andre på en sosialt akseptert måte.
- Lære barna hvordan de skal kunne komme inn i lek og felles aktiviteter på passende måter.
- hjelpe barna til å «lese» den sosiale situasjonen og innrette egen atferd etter det samspillet som pågår.
- Veilede barna i at det er fint å kunne utsette egne behov og å inngå kompromiss i lek og samarbeid.
- Lære barna å glede seg over egen læring, egen mestring og ros fra andre.
- Lære barna å kunne stå imot venne- og gruppepress.
- Veilede barna slik at de får innblikk i hvordan egne handlinger kan påvirke andre.
- Stimulere barnas humoristiske sans og deres initiativ til spøk og moro.

Inkludering

BARNAS VERNEOMBUD

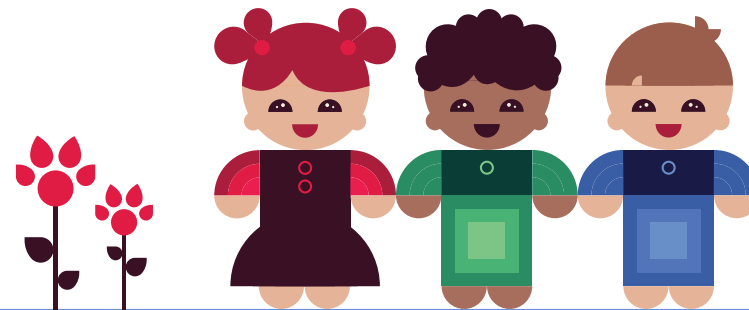
Private barnehagers landsforbund har som målsetning at alle medlemsbarnehagene skal ha et eget verneombud for barna. For å sikre den beste kompetansen til barnehagen har PBL inngått samarbeid med Stine Sofies Stiftelse. Denne har laget en handlingskompetanse som er skreddersydd for barnas verneombud.

Les mer her: pbl.no/barnas-verneombud

Preg Barnehager Askøy har eget verneombud som skal ha en særlig kompetanse i å se og hjelpe sårbare barn i barnehagen. Videre er barnas verneombud sin rolle å:

- Være barnehagens ressursperson for barna, kolleger, daglig leder og foreldre.
- Være trygg på å se og avdekke vold og overgrep mot barn.
- Ha kunnskap om mobbing og utenforskap i barnehagen.
- Bidra til at barn med behov for spesiell tilrettelegging blir ivaretatt.

I henhold til lov og rammeverk skal personale i barnehagen ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Barnas verneombud er dermed ikke en ny oppgave Preg har fått, men gjennom satsningen fra PBL og Stine Sofie stiftelsen, vil verneombudet og øvrig personale få en unik mulighet til kompetanseheving og bevisstgjøring på allerede etablerte oppgaver



Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge rammeplanen skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

I VÅR BARNEHAGE:

Barnehagens progresjonsplan og prosjektplaner for barnehageåret 26/27 finner dere på vår hjemmeside: pregaskoy.barnehage.no



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

FELLES OVERORDNET GRUNNLAG

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

I VÅR BARNEHAGE:

Årsplanen gir en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Planen skal tydeliggjøre progresjon og belyse hvordan vi vurderer det pedagogiske arbeidet vårt.

Temaene det jobbes med gjennom året tilpasses barnegruppene og barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som bidrar til utvikling av kunnskap og ferdigheter.

Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering. Vurdering av det pedagogiske arbeidet skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

Vi i Preg Barnehager Askøy skal dokumentere og vurdere egen praksis. Vi ser observasjon, refleksjon og dokumentasjon som et viktig redskap for refleksjon og læring. Dette gir grunnlag for endringer og utvikling, samtidig som det gir foreldrene innsikt i barnehagens arbeid og hverdag. Gjennom dette viser vi barna at det de gjør er viktig og betydningsfullt, og at alle barns inntrykk og uttrykk er like verdifulle.

Månedspan sendes ut fra hver avdeling. Planen legger vekt på å synliggjøre vårt pedagogiske arbeid, og forteller kort hva vi har gjennomført med barna i måneden som har gått.

Kidplan.no er en viktig informasjonskanal hvor foreldre/foresatte får informasjon som beskriver innhold og aktiviteter i hverdagen, samt evaluering og dokumentasjon av perioden som er gått. Nye brukere logger inn, og får passord tilsendt. Her synliggjøres og dokumenteres arbeidet vårt på ukentlig og månedlig basis. På denne måten kan dere som foreldre følge med på hva vi gjør, samtidig som det viser at vi gir barna det innholdet i hverdagen sin som Rammeplanen beskriver.

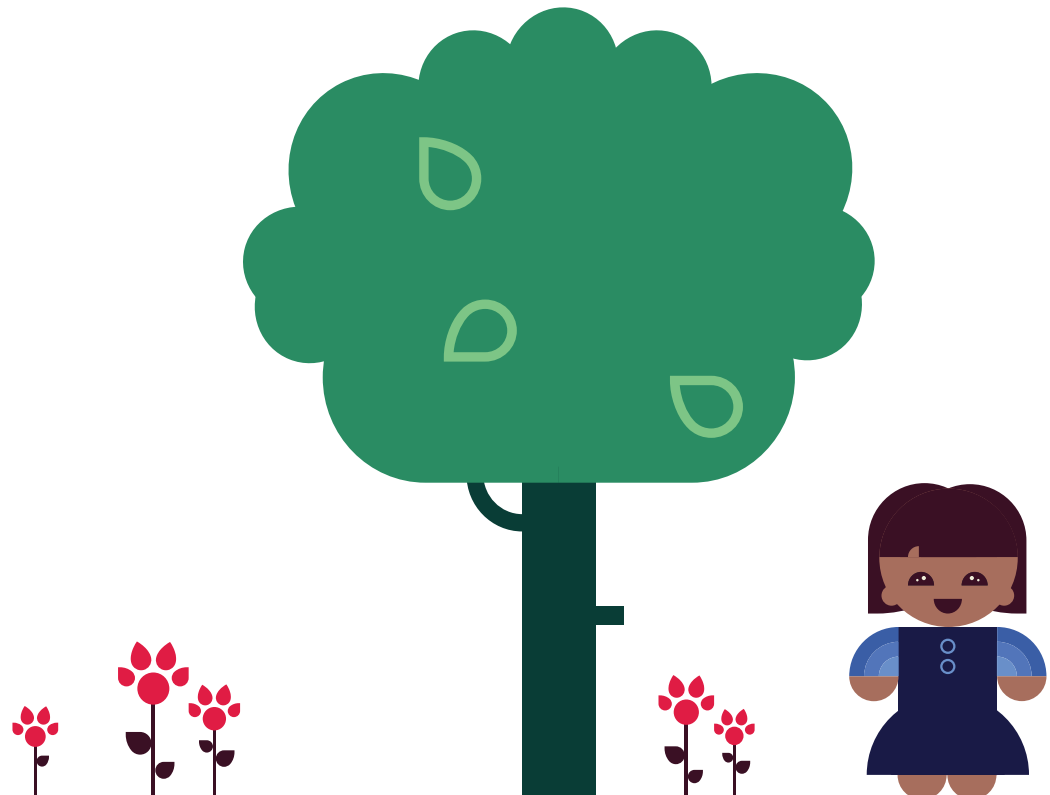
I VÅR BARNEHAGE:

Pedagogisk arbeid dokumenteres gjennom prosjektarbeid som synliggjøres gjennom utstillinger og bilder. Arbeid med barnas vennskap dokumenteres gjennom praksisfortellinger, som løftes frem og drøftes på avdelingsmøter.

I forkant av foreldresamtaler gjennomfører vi observasjoner som vi reflekterer over og drøfter på avdelingsmøter. Rutiner og overgangssituasjoner drøftes også jevnlig. Voksenrollen og våre møter med barna er viktige refleksjonsgrunnlag som har stort fokus i barnehagen. Vi har rutiner for referatskriving, noe som gjør at vi kan løfte frem og evaluere ulike situasjoner også i ettertid.

Dokumentasjonen vår blir pedagogisk i det vi bruker den til refleksjon, med siktemål å forbedre den pedagogiske praksisen vår. Ved å løfte frem praksisfortellinger, kan vi lære mer om vår egen rolle i møte med barna og forstå barnas egne læringsprosesser bedre. Dette gir oss et verdifullt grunnlag for endring og videre utvikling i hverdagen. Å stadig være i utvikling, og å strekke oss etter å lære nye og bedre måter å møte barna på, er drivkraften bak alt arbeid vi gjør her i barnehagen.

Vi gjennomfører årlige brukerundersøkelse for foreldrene, samt interne undersøkelser i personalgruppen, for å sikre kontinuerlig kvalitet og fange opp områder vi kan utvikle oss på.



Samarbeid

EIER PREG BARNEHAGER AS

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

Preg barnehager og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i Preg barnehagers Fokusområder.

FORELDRESAMARBEID

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og Samarbeidsutvalget (SU)

For å sikre og ivareta samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme deres interesser, og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldre-gruppen skaper et godt barnehagemiljø. Hver avdeling i barnehagen har en foreldrerepresentant og et varamedlem som blir valgt ved barnehageårets første foreldremøte. Disse utgjør foreldrearbeidsutvalget (FAU).

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Årsplanen skal sammenfattes og godkjennes av SU.

Samarbeid

Foreldresamtaler

Alle foreldre får tilbud om to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret, en om høsten og en om våren. Hvis foreldrene eller personalet har behov, er det ingenting i veien for å avtale flere møter. Spørsmål knyttet til barnets trivsel og utvikling drøftes, og vi ønsker tilbakemelding på det pedagogiske innholdet, samarbeidet og informasjonsutvekslingen. Denne tilbakemeldingen er viktig for oss i arbeidet med å utvikle og forbedre arbeidet vårt. Det er selvsagt også anledning til å ta opp andre saker med oss, som er av betydning for barnet.

Levering og henting

Den daglige kontakten ved levering og henting av barna er viktige møter, selv om de ofte er korte og noen ganger travle. Ofte leveres og hentes flere barn samtidig, og de dype og fortrolige samtalene kan bli forstyrret. Trenger foreldrene en prat på tomannshånd ved et av disse møtene, er det fint om de sender en SMS- sånn at dette kan legges til rette for.

Dersom andre enn foresatte skal hente barnet ønsker vi beskjed om dette i god tid før henting. Dette gir oss tid til å forberede barnet på en eventuell endring og sikre at foresatte får nødvendige tilbakemeldinger etter barnehagedagen.

Personalet ønsker å møte barna akkurat slik de trenger, og den gode daglige kontakten med foreldre er viktig. Et godt foreldresamarbeid er det beste vi kan gi barna og er utgangspunktet for barnets trivsel og trygget i barnehagen. Ved henting på ettermiddagen ønsker personalet å fortelle foreldrene om små hverdagsopplevelser og hvordan dagen i barnehagen har vært for det enkelte barn.

Foreldremøte

Barnehagen har to årlige foreldremøter. Et på høsten i september og et i februar/mars. Møtene blir delt i en felles del- hvor alle er samlet på fellesrommet, og en del hvor man møtes avdelingsvis.

På avdelingene legges det opp til samtaler og utveksling av praktisk informasjon, tema, satsningsområder etc.

Foreldremøtet er en fin anledning for foreldre å møtes og bli bedre kjent med hverandre, og det er også en flott anledning til å ha felles drøftinger over tema som vedrører foreldregruppen.

Forventninger til foreldre

Dersom barnet har fri en dag eller er blitt syk, ønsker vi å få beskjed om dette så tidlig som mulig og før kl. 09.30. Vi ønsker beskjed dersom det har skjedd noe spesielt hjemme slik at vi kan forstå og møte barnet slik det trenger.

Vi ønsker at dere holder orden på barnets plass i garderoben, og sørger for at barnet har nødvendig og nok byttetøy og bleier liggende. Ved henting bør vått yttertøy vrenses og eventuelt henges i tørkeskapet, slik at barnet har tørt yttertøy klart til neste dag. Det er ønskelig at alt av klær og sko er godt merket. Dersom det er noe dere er misfornøyde med, ønsker vi at dere forteller oss det, sånn at vi i felleskap kan finne frem til gode løsninger. God kommunikasjon kan ikke påpekes ofte nok. Vi er alle opptatt av barnets beste, og det at vi som barnets nære omsorgsgivere kommuniserer sammen er noe at det viktigste vi gjør for barnets trivsel.

I forbindelse med ulike aktiviteter her i barnehagen tas det bilder av barna. Det være seg på dugnad, sommerfest etc. Vi minner om at bilder som foreldre tar hvor andre enn egne barn med, ikke må legges ut på sosiale medier.

Samarbeid

Kommunen

I Askøy kommune har vi ulike instanser som samarbeider om barns oppvekst og utvikling. Ved å utnytte hverandres fagkunnskap, kompetanse og ressurser, kan vi i barnehagen få hjelp og veiledning dersom det er barn som trenger ekstra oppfølging. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning står sentralt i vårt arbeid.

Samarbeid med andre instanser skal avklares og gjøres i samarbeid med foreldre.

Vi som jobber i barnehagen, har taushetsplikt. Opplysninger om personlige forhold som gjelder barna skal ikke gjøres kjent for andre. Dersom barnehagen skal gi ut informasjon om enkeltbarn skal foreldrene først godkjenne dette.



Øvrige samarbeidspartnere

Helsestasjonen

Helsestasjonen kan bistå barnehagen i arbeidet med å legge til rette tilbud i møte med barn med særskilte behov.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)

PPT er en sakkyndig instans i forhold til spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning for barn i alderen 0-16 år. PPT kan ved behov bistå barnehagen med spesialpedagogisk hjelp for barn. Dette skal alltid skje i nær forståelse og samarbeid med barnets foresatte.

Pedagogiske støttetjenester PST

Barn som er tildelt spesialpedagogiske timer, ut fra en sakkyndig vurdering fra PPT, får denne hjelpen i barnehagen.

Ressursteam

Barnehagen har i løpet av året tverrfaglige møter der PPT, PST (Pedagogisk støttetjenester) barnevernet, helsesykepleier og representant fra barnehagen møtes for å drøfte ulike aktuelle saker. Dette være seg både på system og individnivå. Møtene er et ledd i forebyggende arbeid hvor målsetningen er å dele informasjon og erfaringer for å styrke samarbeid rundt barn som trenger det.

Barnevernet

Gjennom vår daglige, tette kontakt med barna, har vi i barnehagen en særlig mulighet til å observere og motta informasjon om barnas omsorgs og livssituasjon. Ifølge barnehageloven § 22 er de som jobber i barnehage pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt ovenfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

Ansatte i barnehagen har plikt til å forsøke å avverge kjønnslemlestelse når det foreligger mistanke om at dette skal skje. Kjønnslemlestelse av barn er mishandling, uttrykk for alvorlig omsorgssvikt og straffbart ifølge Norsk lov. Det har ingen betydning om den foregår i Norge eller i et annet land. Utenlandske familier som kommer til Norge, må forholde seg til det Norske forbudet mot kjønnslemlestelse.

Andre instanser vi samarbeider med er fysioterapeut, logoped samt barne -og ungdomspsykiatri (BUP), Origo livsmestring, psykiskhelse og rus- støtte og veiledning i foreldrerollen. Det beste for barnet er hele tiden i vårt fokus. Erfarer vi at et barn trenger ekstra oppfølging, legger vi til rette for at barn og foreldre kan få kontakt med instanser som innehar den rette faglig kompetanse.

Prosjekt barnehageåret 2026/2027 - Avd. Pinnsvin

EVENTYR OG FORTELLING AVDELING PINNSVIN (1–3 ÅR)

MÅL:

- Bidra til språkutvikling gjennom gjentakelse og deltakelse
- Skape trygghet og fellesskap gjennom felles opplevelser
- Stimulere fantasi og begynnende rollelek
- Gi erfaring med fortelling og enkle strukturer

ARBEIDSMÅTE

- Arbeide med få utvalgte eventyr over tid
- Hyppig repetisjon i små grupper
- Bruk av konkrete og rekvisitter
- Aktiv bruk av kropp, mimikk og stemme
- Dramatisering sammen med barna
- Tilpasse etter barns initiativ og uttrykk

INNHold

Bøker / eventyr:

- Bukkene Bruse
- Gullhår og de tre bjørnene
- Den lille larven Aldrimett

Sanger og rim:

- Rim og regler knyttet til eventyrene
- Enkle sanger med repetisjon og rytme

Aktiviteter:

- Dramatisering
- Eventyrkrok
- Sanselige aktiviteter
- Enkel forming

VURDERING

- Observere barns deltakelse og engasjement
- Se etter gjenkjenning og initiativ
- Refleksjon i personalgruppen
- Justere praksis underveis



Prosjekt Høsten 2026 - Avd. Due

BABEL OG BOBLER - SPRÅKUTVIKLING AVDELING DUE 1-2 ÅR

MÅL:

- Stimulere barnas tidlig språklyder og lytteferdigheter. Skape et felles fokus og turtaking gjennom blikkontakt, lyder og konkrete.
- Vi knytter kristentema opp mot språkstimulering gjennom fortellinger som Noas ark og juleevangeliet.
- Barna skal kunne koble ord til personer og skape et fellesskap som brukes i hverdagssituasjoner (måltid, lek, osv)
- De ansatte skal oppmuntre til forskjellige verdier:
 - Nestekjærlighet
 - Omsorg og empati
 - Tilgivelse
 - Hjelpsomhet
 - Felleskap

ARBEIDSMÅTE

- Vi vil bruke Babblarne bøkene aktivt i arbeidet med språk i samlinger og smågrupper.
- Vi vil ha samlinger med konkrete der barna får medvirke med å finne fram gjenstander ut av eks bobbos veske.
- Vi vil bruke babblarne figurene i lek, utforske fargene, formene og navnene deres.
- Vi vil jobbe med ordlyden "Bo-bo" "Di-di"
- Bøker og konkrete vil være en naturlig del av hverdagen både inne og ute.
- Gjentakelse av bøker, fortellinger, sanger og ord vil være et viktig verktøy i arbeidet for god språkutvikling.

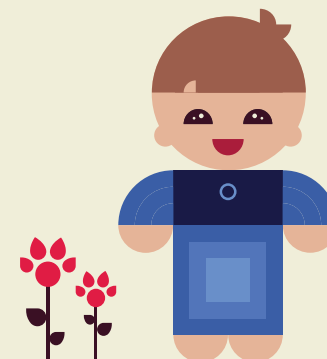
INNHold

Bøker:

- I Babblarnas hus
- I Bobbos veske
- Dadda kommer på besøk
- Babbas ting
- Barnebibelen

Sanger:

- Noas ark
- Min båt er så liten
- Når det stormer
- Dyrene i afrika
- Jeg er så glad hver julekveld
- Et barn er født i Betlehem
- På låven sitter nissen



Prosjekt Våren 2027 - Avd. Due

NYTT LIV AVDELING DUE 1-2 ÅR

MÅL:

- At barna skal få oppleve og utforske naturen og naturens mangfold.
- At barna skal få gode opplevelser med friluftsliv året rundt.
- At barna skal få kunnskap om dyr og dyreliv.
- At barna skal få høre bibelfortellinger om hvordan Gud skapte jorden.
- At barna skal få høre om Jesus og hans kjærlighet til alle mennesker.
- At barna skal få bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapendevirksomhet ute og inne.

ARBEIDSMÅTE

- Vi bruker elementer fra barnekulturen som bøker og sanger for å lære om hvilke dyr som er på bondegården, og hvordan man kan bruke dyrene i matproduksjon samt produkter som ull og skinn.
- Vi skal gå på turer i nærområdet vårt, bl.a. for å se på sauene som beiter borti marka.
- Vi vil bruke naturen, og særlig skogen vår, for å se etter nytt liv, både i form av vårtegn, småkryp og vekster som spretter ut om våren.
- Vi vil bruke naturmaterialer, maling og formingsmaterieell med ulike teksturer og egenskaper til å lage elementer knyttet til temaet vårt.
- Vi vil dyrke ulike vekster i kjøkkenhagen, og følge vekstprosessen, høste og spise.

INNHold

Bøker:

- Vårvrimelebaka
- Dyra på gården
- Et år på gården
- Lille larven Aldrimett
- Den lille spiren
- Barnebibelen

Sanger:

- “Bæ, bæ lille lam”
- “Med krøllet hale”
- “Ride, ride ranke”
- “Hva sier den kua?”
- “Mø, mø, mø, kan du si meg hvem jeg er?”
- “Lille kattepus”
- “En liten kylling i egget lå”
- “Blomster små”
- “Hvem har skapt alle blomstene?”
- “På Golgata stod det et kors”

Kristentema:

- Skapelsen
- Sauen som ble borte
- Kristne høytider

Prosjekt barnehageåret 2026/2027 - Avd. Ekorn

BABEL OG BOBLER - SPRÅKUTVIKLING AVDELING EKORN 1-3 ÅR

MÅL:

- Gjennom dette arbeidet vil barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.
Barna skal kunne koble ord til personer og skape et felleskap som kan brukes i hverdagssituasjoner.
(Måltid, lek, osv)
- Barna skal få oppleve et variert språkmiljø som skaper glede ved å bruke språket og kommunisere med andre.
- Barnehagen skal oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.
- Vi knytter kristentema opp mot språkstimulering gjennom fortellingene: Noas Ark, skapelsen og kristne høytider.
Vi jobber med kategorisering, koble lyd til objekt (dyr).
- Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende kristne verdier, arv og tradisjon.
- Barna skal sitte igjen med hensiktsmessige sosiale ferdigheter som å lytte, turtaking, bytte, dele, spørre og vente på tur.
- De ansatte skal oppmuntre til forskjellige verdier:
 - Nestekjærlighet
 - Omsorg og empati
 - Tilgivelse
 - Hjelpsomhet
 - Felleskap

ARBEIDSMÅTE

- Vi vil jobbe med språk med
- Babblarnas verden som verktøy.
- Vi vil knytte Babblarna opp til arbeid med alle fagområdene. Vi bruker elementer som farger, fasonger, navn, og det som møter oss i bøker om Babblarna. (Steder, lekemiljø, fantasi osv)
- Vi bruker bøkene på ulike måter slik at barna blir kjent med fortellingene mer enn gjennom tradisjonell lesing. (Bruke figurer, være babblarna, dramatisere, lage vår egen film).
- Vi bruker konkrete i arbeidet med språk i samlinger og smågrupper. Barna skal få medvirke på ulike måter, for eksempel hente konkrete ut av Bobbos veske(bok)
- Bøker og konkrete skal være en naturlig del av hverdagen både inne og ute.
- Gjentakelse av bøker, lyder, ord, fortellinger og sanger vil være et viktig verktøy i arbeidet.
- Arbeid med lyder i sentrale begreper:
B-b-b-Bobbo
Apen sier O-o-a-a
- Alle ansatte deltar i planlegging og gjennomføring av aktiviteter knyttet til prosjektet.

Prosjekt barnehageåret 2026/2027 - Avd. Ekorn

INNHold:

Bøker vi vil fokusere på:

- Forskjellige bøker fra Babblarna serien
- Bildebøker (F.eks vrimleserien, pekebøker)
- Barnebibelen

Sanger vi øver på:

- Her er jeg (Babblarna dansesang)
- Fantus – Eggesang
- Sovende kaniner
- Dyrene i afrika
- Noas ark
- Når jeg er glad
- Jeg er trygg hos deg

Aktiviteter:

Babblarna

- Vi tar fortellinger med i leken
- Fokus på rollelek og det sosiale samspillet på avdelingen gjennom språkutvikling og sosial kompetanse
- Vi knytter babblarna opp til formingsaktiviteter: Farge, fasong, dukketeater av figurer vi har fargelagt selv

Noas ark

- Eksperimenter fysikk og kjemi: Hvordan lage vår egen regnbue?
- Forming: Barna maler, klipper og limer regnværskunst
- Vi synger sanger, dramatiserer med konkreter og forteller historien om Noa i arken

Skapelsen

- Vi fokuserer på våren og skapelsen slik den er beskrevet i barnebibelen
- Vi undrer oss sammen om hvordan vi kan ta vare på planeten vår



Prosjekt barnehageåret 2026/2027 - Avd. Ugla/Rev

NÅR JEG BLIR STOR– MENNESKER, YRKER OG DRØMMER AVDELING UGLA/REV

På Ugla og Rev ønsker vi i barnehageåret 2026/2027 å utforske temaet *mennesker, yrker og drømmer*. Barna møter ulike mennesker og oppgaver i hverdagen, både i familien, i barnehagen og i samfunnet. Gjennom lek, samtaler, bøker, sanger og skapende aktiviteter ønsker vi å undre oss sammen med barna: Hva jobber mennesker med? Hva liker vi å gjøre? Hva drømmer barna om? Hva betyr det å hjelpe hverandre og høre til i et fellesskap?

Prosjektet skal være fleksibelt og ta utgangspunkt i barnas interesser, uttrykk og initiativ gjennom året.

MÅL:

- Barna skal få erfare at mennesker har ulike roller, oppgaver, interesser og drømmer.
- Barna skal få styrket språk og begrepsforståelse gjennom samtaler, bøker, lek og felles opplevelser.
- Barna skal få utvikle lekekompetanse gjennom rollelek, samlek og felles prosjekter.
- Barna skal få støtte i regulering, relasjoner og sosialt spill gjennom trygge voksne og meningsfulle aktiviteter.
- Barna skal oppleve medvirkning ved at deres nysgjerrighet, erfaringer og interesser får påvirke prosjektets innhold.
- Barna skal få oppleve stolthet over seg selv, sin familie og sin plass i fellesskapet.

ARBEIDSMÅTE

- Vi tar utgangspunkt i barnas spørsmål, lek, interesser og erfaringer.
- Vi bruker hverdagsnære situasjoner som utgangspunkt for undring og samtaler.
- Vi legger til rette for rollelek og temalek i avdelingene.
- Vi bruker bøker, sanger, bilder, konkrete og skapende aktiviteter som inngang til temaet.
- Vi inviterer gjerne familier inn i prosjektet ved å dele litt om arbeid, interesser eller noe de kan vise fram.
- Vi former rommene etter prosjektet, for eksempel med bilder, utkledning, små lekemiljøer og barnas egne uttrykk.
- Alle ansatte deltar aktivt i prosjektet og er med på å støtte barnas lek, språk og relasjoner.
- Vi dokumenterer underveis gjennom bilder, barnas produkter, praksisfortellinger og refleksjoner i personalgruppen.

Prosjekt barnehageåret 2026/2027 - Avd. Ugla/Rev

INNHold

Undring og samtale

- Hva jobber mamma, pappa eller andre nære voksne med?
- Hvilke mennesker møter vi i nærmiljøet?
- Hva er barna opptatt av?
- Hva liker barna å leke?
- Hva vil barna bli når de blir store?
- Hva betyr det å hjelpe, lage, bygge, passe på, kjøre, synge, tegne, stelle eller ordne?

Lek og miljø

- Rollelek knyttet til ulike yrker og oppgaver
- Utkledning og rekvisitter
- Små lekesoner: butikk, sykehus, byggeplass, kjøkken, frisør, brannstasjon, verksted, bondegård
- Bilder av barna i selvvalgte yrker eller roller
- Speil, utkleddingsklær, vesker, hjelmer, notatblokker, verktøy, dukkemateriell

Språk

- Samtaler i små grupper
- Begreper knyttet til mennesker, arbeid, følelser, samarbeid og hverdagsliv
- Bildekort og konkrete
- Rim, regler og sanger
- Vrimlebøker og fortellingsstunder

Lekekompetanse, regulering og relasjon

- Øve på å vente på tur, dele, invitere inn i lek og ta andres perspektiv
- Voksne som støtter barna i rollelek og samspill
- Samtaler om følelser, behov og løsninger
- Fokus på trygghet, tilhørighet og fellesskap i gruppa

Estetiske uttrykk

- Tegning, maling, forming og kollasj
- Lage hatter, skilt, kjøretøy, kostymer eller rekvisitter
- Foto av barna i ulike roller
- Utstilling på avdelingen

Nærmiljø og samarbeid

- Turer i nærmiljøet
- Se på arbeidsplasser i nærheten
- Besøk eller små møter med foreldre/andre voksne som vil fortelle eller vise noe enkelt
- Utforske hvilke oppgaver vi selv har i barnehagen

Forslag til bøker

For de yngste fungerer det best med enkle, visuelle bøker og vrimlebøker. **Vrimlebøker** om byen, hverdagsliv og mennesker i arbeid

- **Karsten og Petra**-bøker med gjenkjennelige miljøer
- **Bøkene om Bukkene Bruse i ulike settinger** kan brukes lekent
- Enkle faktabøker for små barn om **brannbil, gravemaskin, politi, bondegård, sykehus**
- Bøker om følelser, vennskap og samarbeid

Forslag til sanger

- Hjulene på bussen
- Kjerringa med staven
- Ro ro ro din båt
- 3 små fisk
- Gravemaskin
- Bygg mester bob
- Her kommer bjørnis
- Sanger om dyr, kjøretøy, arbeid og hverdagsaktiviteter
- Bevegelsessanger som inviterer til deltakelse og rollelek (bro bro brille)

Prosjekt barnehage halvåret 2026 - Avd. Ørn

Havet og forurensing (bærekraftig utvikling)

Avdeling Ørn Alder 4 - 6 år

MÅL:

- Barna skal få bli kjent med livet i havet, ulike arter og hvor de befinner seg.
- Gjennom arbeid med natur og miljø skal barna få kunnskap om dyr og dyreliv (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.53).
- Gjennom arbeid med mat skal barna få innsikt i matens opprinnelse, produksjon, av mat matvarer og veien fra mat til måltid (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.50)
- Gjennom arbeid med natur og miljø skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 52).
- Bruke nærmiljøet. I nærområdet her har vi to ulike strender. Arrangere tur dager til de ulike strendene, slik at barna kan få muligheten til å utforske, og undre seg over havets mangfold. Gi barna gode opplevelser og egne erfaringer med havet og dens mangfold.
 - Krabbefiske med selv laget klypestang
 - Ta med hov, bøtter og spader
 - Forstørrelsesglass
- Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som en arena for undring, utforsking og læring (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 53).
- Barna skal få se, lukte og kjenne hvordan de ulike ingrediensene er. De skal være deltakende i egen produksjon av ulike matretter og se hvor maten kommer fra. Her ønsker vi å få tak i fersk fisk om mulig, slik at barna kan få være med igjennom hele prosessen. Fra havet til bordet.
- Personalet skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og gir barna en fellesskapsfølelse (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.50).

ARBEIDSMÅTE

- Presentere temaet for barna, snakker og undrer oss over det sammen. Lar barna komme med egne refleksjoner.
- Bruke bøker, spill, konkreter og barnas interesse som inngang til prosjektet.
- Lage til et rom med havtema, med hjelp av barnas medvirkning og undring. Der det skal ligge tilgjengelig ulike materieller som barna kan se på og bruke i lek.
- Legge til rette for ulike formingsaktiviteter aktiviteter om prosjektet.

Prosjekt barnehage halvåret 2026 - Avd. Ørn

ARBEIDSMÅTE:

- Barna skal få se, lukte og kjenne hvordan de ulike ingrediensene er. De skal være deltakende i egen produksjon av ulike matretter og se hvor maten kommer fra. Her ønsker vi å få tak i fersk fisk om mulig, slik at barna kan få være med igjennom hele prosessen. Fra havet til bordet.
- Personalet skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltids glede, deltakelse, samtaler og gir barna en fellesskapsfølelse (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.50).
- Gi barna kjennskap og erfaringer om naturen og dens goder. Lære barna om hvordan vi kan respektere naturen, og hvordan vi bedre kan ivareta den. Hvilke konsekvenser forsøpling har for naturen, og dens mangfold.
- Personalet skal sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.57)
- Alle de ansatte skal være deltakende, støttende, og tilstedeværende. Vise, møte og respektere barna for dem de er, og møte de på en god måte i alle situasjoner. Anerkjenn dem for deres egenverd og det de mestrer.
- De ansatte skal i arbeid med dyr og planteliv sette til siden egen frykt til fordel for barnas læring og utvikling.

INNHold:

Undring og Samtale

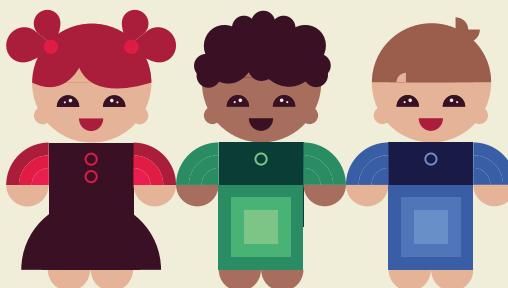
- Hva lever i havet?
- Hvor bor de?
- Svømmer de hele tiden?
- Hvordan lever de?
- Hvilken mat kan vi få fra havet?
- Hva bør vi ikke gjøre?
- Barnas mening

Lek og miljø

- Lek og undring i samspill med andre
- Utforske, undre og opplevelse i lek med havet
- Lekerom med tema fokus, og materialer som tilbehør
- Spill og bøker med tema
- Konkreter og rekvisitter til samling og samtaler

Språk

- Samtaler i grupper
- Samtaler i samling
- Skape et aksepterende og undrende språk miljø
- Bruke bildekort og konkreter av arter og planter fra havet i samtaler



Prosjekt barnehage halvåret 2026 - Avd. Ørn

INNHold:

Lekekompetanse, regulering og relasjon

- Øve på å vente på tur, rekke opp en hånd og reflektere over ulike samtaler
- Sette pris på og lytte til barnas tanker og opplevelser
- Skape gode opplevelser sammen med barna
- Støtte og veilede barna i ulike situasjoner
- Lære barna og håndtere ulike situasjoner de frykter på en god måte

Estetiske uttrykk

- Tegning, maling, og forming
- Lage dyr fra havet
- Låge båter

Nærmiljø og samarbeid

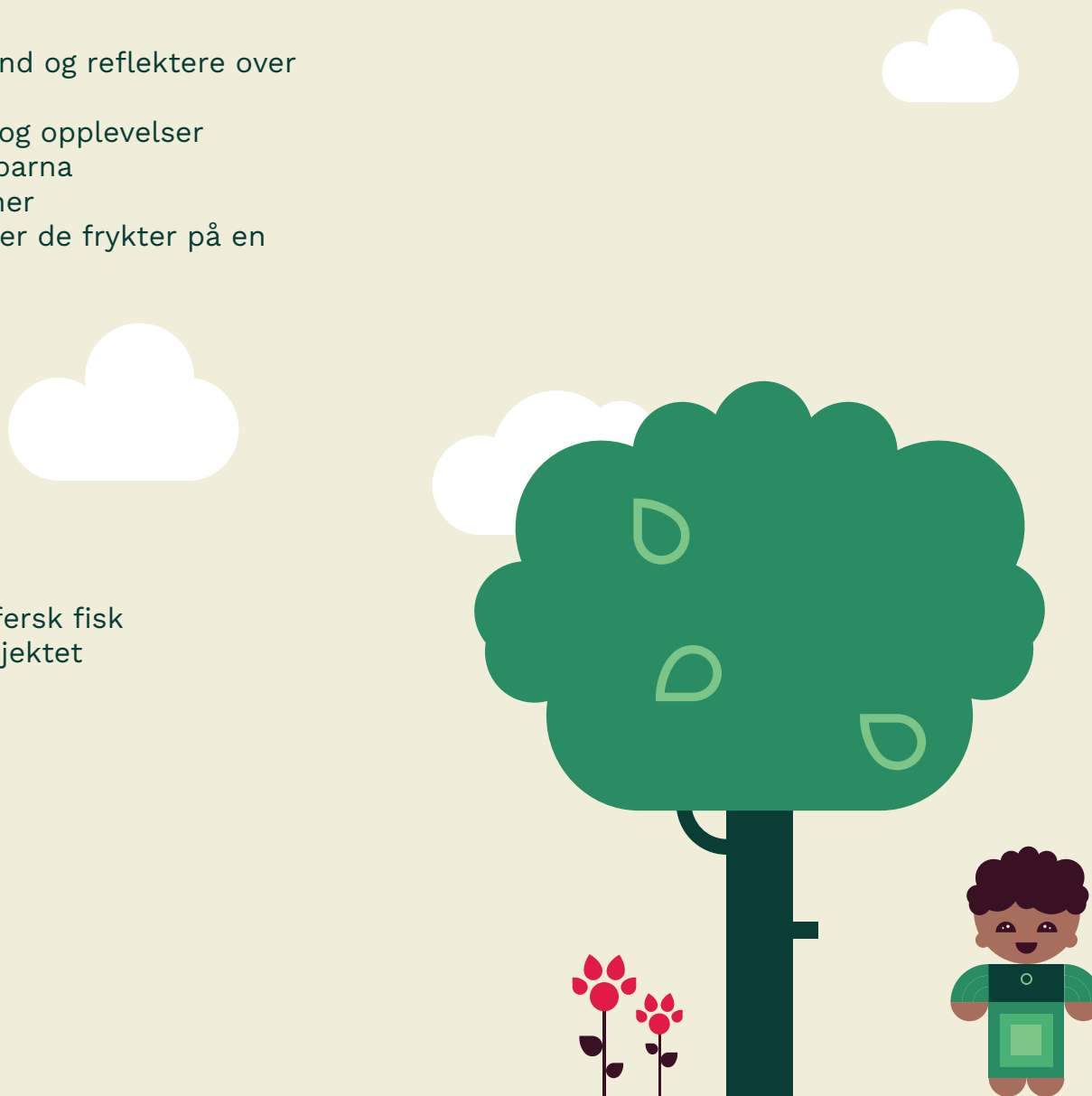
- Besøke strendene i nærområdet.
- Utforske dyreliv
- Samarbeid med lokalet for å oppdrive fersk fisk
- Besøke akvariet som avslutting på prosjektet

Forslag til bøker

- Jona og hvalen
- Dyr i havet
- Den store boka om havdyr
- Artsbok for barn
- Planter i havet

Forslag til sanger

- Fiskebollen lengter etter havet
- De tre små fisk



Prosjekt barnehage halvåret 2027 - Avd. Ørn

Nærmiljø, bevegelsesglede og mestring

Avdeling Ørn Alder 4 - 6 år

MÅL:

- Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø og samfunnet (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 56)
- Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet, og lærer å orientere seg og ferdes trygt (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 56). Slik at barna får bli trygge i nærmiljøet før overgang til skolen.
- Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.11).
- Igjennom arbeid med nærmiljø i barnehagen skal barna få bli kjent med ulike naturområder i nærmiljøet. Der vi legger til rette for bevegelsesglede og lek. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling. Der de skal få oppleve motivasjon og mestring ut ifra egne forutsetninger (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.49).

ARBEIDSMÅTE

- Personalet skal introdusere steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 57)
- Gjøre barna kjent med skoleveien, og hvordan vi ferdes langs veiene.

- Besøke barneskolen, i samarbeid med skolen for å gjøre de kjent med omgivelsene i forkant av overgangen.
- Besøke kirken, i samarbeid med dem og i forbindelse med kristne markeringer.
- Personalet skal gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelse og kroppslig lek ute, i og utenfor barnehagens området (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.50).
- Gå turer til ulike destinasjoner som skolen bruker til tur dager, for å gjøre barna bedre kjent med omgivelsene i forkant av skolegangen.
- Bruke naturen i nærmiljøet som en støttespiller og arena for bevegelsesglede, og mestring.
- Oppfordre barna i lek til å utfordre seg selv og utforske.
- Utforske sammen med barna.
- Personalet i barnehagen skal aktivt legge til rette omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.19).
- De ansatte i barnehagen skal støtte og utforske sammen med barna. Hjelpe og veilede barna igjennom ulike situasjoner i barnehagen. Slik at de kan selv lære å mestre dem på egenhånd på en god måte.
- Anerkjenne barna for det de mestrer og klarer.
- Personalet skal være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.50).

Prosjekt barnehage halvåret 2027 - Avd. Ørn

INNHold:

Undring og Samtale

- Hva kjenner barna til fra før?
- Hva har vi i nærmiljøet?
- Hvilke områder er det kjent med fra før?
- Hva de skal bli kjent med til skolen?
- Hvordan ferdes trygt langs veien?

Lek og miljø

- Gi barna utfordringer og opplevelser i ulike lekemiljø i nærområdet
- Utforske og undre sammen med barna
- Gi barna bevegelsesglede
- Gi barna mestringsfølelse
- Skape et inkluderende og aksepterende lekemiljø
- Trygge og gode barn - voksn relasjoner
- Vise barna tillit til det de mestrer i lek
- La de få utforske i lek, og teste egne grenser
- Gi barna sjansen til å ta egne vurderinger i lek
- Lek ut fra barnas egen interesse

Språk

- Snakke om de ulike besøksplassene i nærmiljøet
- Samtaler og tanker om skolestart. Hvordan de tror det blir
- Snakke om følelser og frykt
- Hva de mestrer, og liker
- Medvirkning og innspill fra barna om aktiviteter

Lekekompetanse, regulering og relasjon

- Øve på å vente på tur
- Gå fint langs veien
- Snakke om følelser. Hva en er god til og om det er noe vi syntes er skummelt
- Tilrettelegging
- Skape trygghet og gode relasjoner sammen med barna
- Støttende og inkluderende lekemiljø
- Fremme bevegelsesglede og mestring
- Støtte og veilede barna å mestre det de syntes er skummelt eller frykter, slik at de kan håndtere slike situasjoner på egen hånd

Estetiske uttrykk

- Tegning maling og forming
- Lage ulike bilder med naturmateriale
- Bruke konkrete og støttende bilde material av nærområdet og de ulike institusjonene vi har her

Nærmiljø og samarbeid

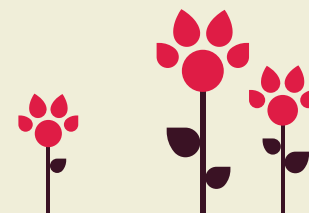
- Bruke nærområdet som en ressurs til bevegelsesglede og mestring
- Samarbeid med skole
- Samarbeid med kirken

Forslag til bøker

- Hvordan begynner man på skolen?
- Boka om å begynne på skolen
- Albert Åberg begynne på skolen

Forslag til sanger

- Jeg gikk en tur på stien
- Hvem har skapt alle blomstene
- Alle fugler
- En lang lang med rekke med venner
- Første dag i første klasse



August 2026

Velkommen til nytt barnehageår. I august handler det om tilvenning på alle avdelinger. Barna har hatt lang sommerferie- og noen barn begynner i barnehagen for første gang. Andre barn er endelig blitt førskolebarn. For alle avdelinger handler august om trygghet og tilvenning og å bli kjent med hverandre gjennom lek og samspill.

I Preg Barnehager Askøy er vi opptatt av å ha et variert og godt kosthold, og vi lager varm lunsj til barna to dager i uken, tirsdag og fredag. Til frokost, lunsj og fruktmåltid- får barna servert brødmat/ grøt- og sunne påleggsalternativer. Barna får servert vann og melk.

De ansatte i barnehagen legger vekt på å være gode rollemodeller for barna under måltidet og spiser sammen med dem. Måltidet skal være en felles sosial arena, hvor den gode samtalen skal få god plass. Fellesskap, ro, samtale og hygge er viktige ingredienser for et måltid preget av god stemning og positiv atmosfære. Når været tilsier det, synes vi det er ekstra kjekt å ta måltidet ute på en av benkene, i grillhytten eller i lavvoen i skogen.

Datoer i august:

1 august: nytt barnehageår starter

14 august: planleggingsdag



September 2026

I september har vi nasjonal brannvernuke. Denne måneden vil vi derfor ha særlig søkelys på brannvern, i samlingsstunder, sanger og aktiviteter. Vi får et gjensyn med Bjørnis/brannbil- som mange av barna kjenner allerede.

Datoer i september:

01 september: frist for å gi beskjed om høstferie

5-13. september: friluftslivets uke, nasjonal markering

14 september: planleggingsdag- barnehagen er stengt

16 september: brannøvelse

17 september: foreldremøte kl. 19-20.00

14-18 september: brannvernuke



Oktober 2026

Nå er høsten her- og sammen skal vi utforske og undre oss over alt det flotte vi ser utspiller seg i naturen nå når sommeren er forbi og høsten er her for fullt. Vi jobber videre med prosjektene våre, og lar barna bli kjent med FN- og barnekonvensjonen. Barna skal få bli kjent med kaninen, pinnsvinet og vennene deres som møter utfordringer i hverdagen- som alle bygger på rettigheter vi finner i barnekonvensjonen.

I oktober starter vi med foreldresamtaler her i barnehagen- og alle foreldre vil få tilbud om en samtale i løpet av de neste ukene. Et tett og godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er svært viktig for barnas trivsel, og målet for denne samtalen er å styrke samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet og gi barnet best mulig utvikling.

Datoer i oktober:

5-9 oktober høstferie: denne uken eller vinterferie uke 2027 regnes med som 1 av barnas 4 uker ferie - om de tar fri hele uken

NLM UNG kommer på besøk og har samling om Mongolia

24. oktober: FN dagen.

Misjonsprosjektet i år er Mongolia, noe vi jobber med gjennom hele året



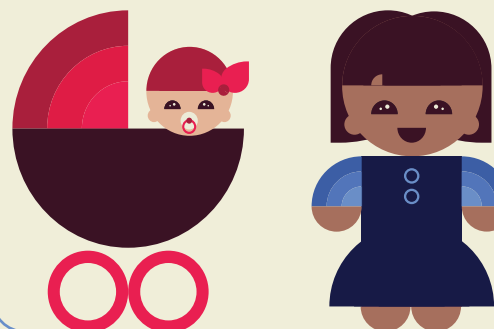
November 2026

Hvert år samler barna i Preg Barnehagene inn penger til et misjonsprosjekt som er rettet mot arbeid blant barn. Dette barnehageåret går pengene som blir samlet inn til prosjekter i MONGOLIA. Målet er at barna i barnehagen skal få et engasjement for misjon og samtidig lære forståelse for andre land og kulturer. Gjennom leker og aktiviteter og historier som er laget til dette prosjektet skal barna få bli kjent med folk og kulturer i MONGOLIA. Vi skal ha en utstilling på fellesrommet onsdag 18 november, hvor barna stiller ut prosjektarbeidet om barnekonvensjonen de har jobbet med i høst.

Datoer i november:

18 november: vi åpner årets misjonsprosjekt med utstilling på fellesrommet: høstfest m/middag

28 november: frist for å gi beskjed om barnas julefri



Desember 2026

Vi ønsker å ha en rolig og fin adventstid i barnehagen. Advent betyr «ventetid»- og vi gleder oss til julehøytiden som nærmer seg. Vi fryder oss sammen over julekakebaking, vi lager julegaver og julepynt, vi besøker kirken og har samlinger hvor vi får høre mer fra juleevangeliet. Og så ønsker vi å la stresset og kavet som kjennetegner samfunnet disse dagene, ikke få trenge inn i barnehagen.

Mandag 14. desember markerer vi Lucia her i barnehagen og inviterer foreldre/ foresatte til å komme å se barna i Luciatoget om morgenen, og smake på deilige lussekatter som barna har laget i forveien.

Hver advent drar de eldste barna til Kirken her på Erdal. Vi møter presten og kirkepedagogen, og får høre juleevangeliet samt sunget våre kjente julesanger. Vi møter også barn og voksne fra andre lokale barnehager. Noen av barna fremfører julespill, og vi har en fin markering av julehøytiden.

Hver advent får vi også besøk fra en pedagog fra Erdal kirke, og de yngste barna får være med på en adventsamling på fellesrommet. Kirkepedagogen forteller og dramatiserer juleevangeliet, og vi har en fin samling hvor også julesangene får mye fokus.

Datoer i desember:

Besøk av kirkepedagog i barnehagen: dato kommer i kalender i kidplan.

Besøk fra NLM UNG: samling tema jule evangeliet

14 desember: Luciafeiring i barnehagen

17 desember: nissefest

Januar 2027

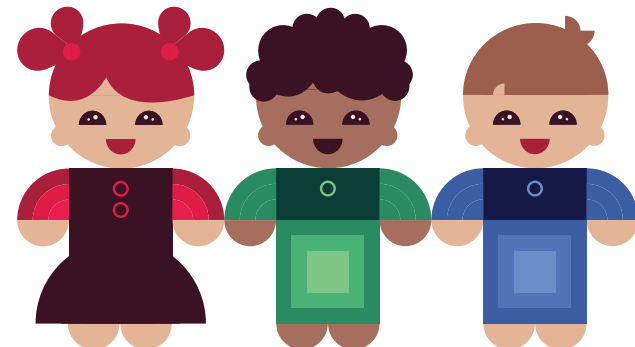
Vi ønsker dere alle et riktig godt nytt år. Vi håper på en fin vintermåned- med lek i snøen, aketurer og kakao.

Det er viktig at barna har rikelig med byttetøy liggende i kurven sin. To fulle klesskift er å anbefale. Funksjonelt yttertøy tilpasset vær og årstiden er nødvendig for at barna skal oppleve trivsel og glede ved utelek. Det er fint om foreldrene kan hjelpe personalet med å holde orden i garderoben, og ta hjem våte sko/klær ved behov. Det er også viktig at barnas tøy er godt merket med fornavn og etternavn. Dette gjør det lettere for personalet å holde orden og system i garderoben.

Datoer i januar:

23 januar: frist for å gi beskjed om vinterferie

29 januar: planleggingsdag – barnehagen stengt



Februar 2027

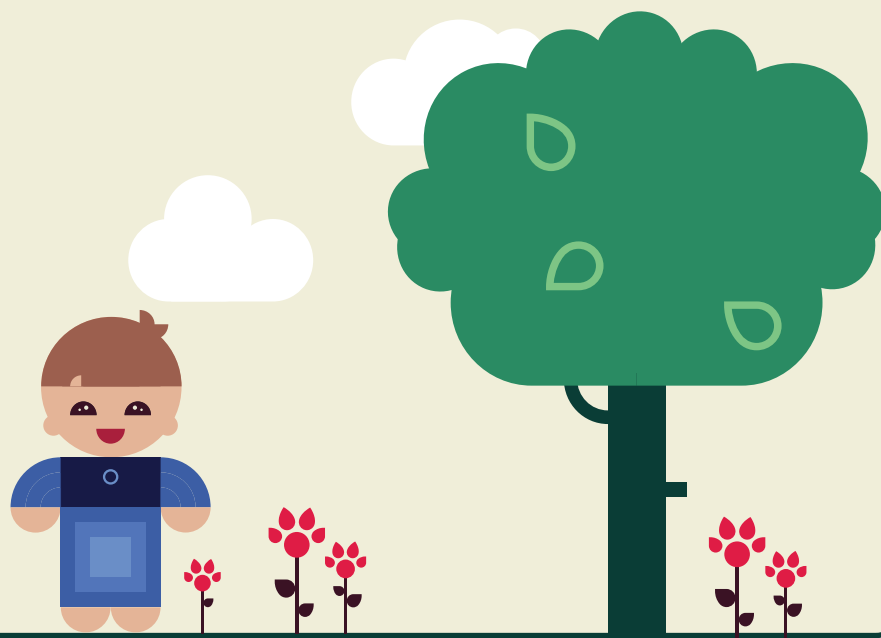
24 februar har vi temafest her i barnehagen. Tema for festen henter vi fra «hjerterprogrammet» som vi jobber med her i barnehagen. Barna får ha med sine egne kostymer i barnehagen og vi tar frem ansiktsmaling og spennende elementer og skaper fine øyeblikk av magisk stemning i barnehagen. Det er stor stas med fest på fellesrommet, og avdelingsvis, og denne dagen er noe barn og voksne gleder seg til i lang tid.

Datoer i februar:

6 februar: samefolkets nasjonaldag

24 februar: temafest- Karneval

Vinterferie uke 9-6 mars: Denne/eller høstferien 2026 regnes med som 1 av barnas 4 uker ferie - om de tar fri hele uken.



Mars 2027

Pedagogen fra kirken på Erdal kommer på besøk til oss hver påske, og tar barna med på en reise gjennom de ulike høytidsdagene i påsken. Gjennom sang, musikk, drama og fortelling får barna innblikk i hva som skjedde i høytiden og hva dette betyr for oss i dag.

Ved fellessamlinger samles hele barnehagen til aktivitet på det store fellesrommet som ligger i andre etasje av barnehagen. Disse samlingene styrker samhold og identitet samtidig som det er kjekt for barna å treffes på tvers av avdelinger. Her synger vi sanger vi har øvd oss på, det dramatiseres og fortelles, samt at små og store venner får opptre for hverandre. Samlingene finner sted en dag i måneden og vi har i år fokus på misjonsprosjektet i samlingene våre.

Datoer i mars:

1 mars: frist for å gi beskjed om barnet skal ha påskeferie

Kirke besøk: dato kommer i kalender i kidplan

12 mars: planleggingsdag - barnehagen er stengt

17 mars: påskefrokost med foreldre 08.30-09.30

24-29 mars: påkehøytid og barnehagen er stengt. Obs. stengt onsdag før påske

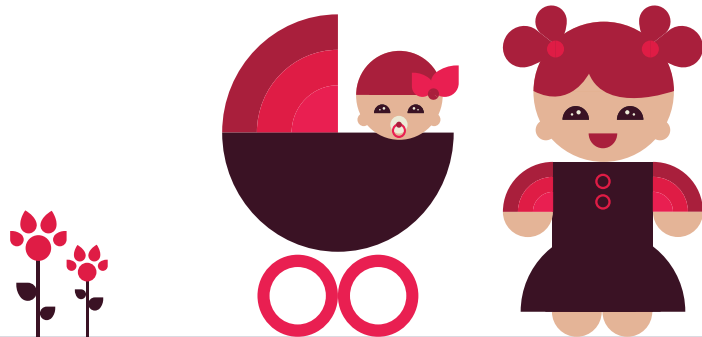


April 2027

I henhold til vedtektene i Preg barnehager Askøy, skal alle barn ha 4 uker ferie. Tre av disse ukene skal være sammenhengende og innenfor skolen sin sommerferie. Den fjerde uken tas ut sammenhengende i løpet av året enten høstferie, vinterferien eller sommerferien. Det er viktig at personalet får vite i god tid før denne ferieuken tas ut. Innen 1 april ønsker vi tilbakemelding om når tid barna skal ha sommerferie. Det er fint for oss å få denne informasjonen så tidlig som mulig, slik at vi kan lage en sommerkabal- som kommer alle barna og de ansatte til gode.

Datoer i april:

1 april: frist for å gi beskjed om når barnet skal ha sommerferie.



Mai 2027

Vi har stort søkelys på nasjonaldagen vår i mai. Denne er en viktig del av Norges kulturarv, og vi søker dypere innsikt i hvorfor vi feirer 17. mai. Vi lager pynt og har søkelys på flagget vårt og vi øver oss på de mest kjente nasjonalsangene. Preg Barnehage Askøy har sin egen fane som vi bærer i det lokale 17. mai toget her på Erdal og vi har vår egen sang som vi øver på og synger i toget.

Datoer i mai

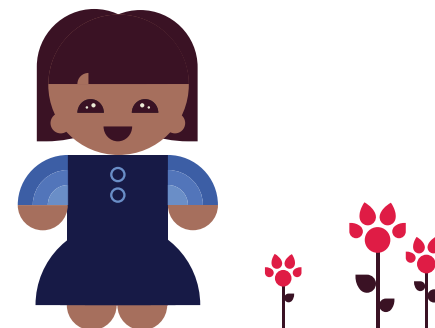
mai: førskoletur til Sætervika med overnatting- dato kommer

6 mai: Kristi himmelfartsdag - barnehagen er stengt

7 mai: planleggingsdag - barnehagen er stengt

14 mai: Vi markerer nasjonaldagen i barnehagen

17 mai: 2 pinsedag og nasjonaldag - barnehagen er stengt



Juni og Juli 2027

I månedsskiftet mai/ juni har vi idrettsdag. Det er en flott dag, hvor det er laget til ulike poster hvor barna gjør ulike aktiviteter. Etterpå er det høytidelig overrekkelse av diplomer til alle barna samt is til premie.

Sommerfesten er også en årlig tradisjon i barnehagen hvor det er barnehagen som har regien for å lage til, invitere og opptre. Barna opptre med sang og underholdning og foreldrene tar med medbrakt mat og står for opprydningen.

Datoer i juni og juli

juni: idrettsdag dato kommer i kalender i kidplan

2 juni avslutnings fest for førskole barna med foreldre/foresatte

9 juni: sommerfest for alle foreldre og barn

Vi tar forbehold om endringer i årsplanen.





Sammen om å sette verdifulle spor